



# 362 TIERRA DEL FUEGO

## PROGRAMA EDUCATIVO DE GRUPO

Revisado en la ronda 2022-2023\*

\*Este documento de debe renovar cada 4 años como máximo.

### ÍNDICE

- 1.
- 2.
- 3.



## GS 362 Tierra del Fuego Programa Educativo de Grupo

4. Compromisos educativos	8
Sección colonia:	10
Sección manada:	14
Sección scout (tropa):	20
Sección unidad esculta:	27
Sección Rovers:	34
5. Método Educativo Scout	41
6. Metodología	44
8. Evaluación	49

## 1. Introducción

El punto de partida de nuestro diseño educativo se encuentra en "la persona que queremos", la cual surge de las finalidades educativas recogidas en el Proyecto Educativo de Grupo. Las finalidades educativas recogidas en el Proyecto Educativo de Grupo se concretan en diversos puntos, los cuales se agrupan en cinco apartados: definición educativa de ASDE, nuestra opción educativa, nuestro compromiso social, nuestra actitud hacia el medio ambiente y nuestra actitud espiritual.

A partir de estas finalidades educativas y de la persona que queremos desarrollar surgen los **objetivos** educativos generales por Ramas. Para alcanzar estos objetivos en las Secciones, es necesario definir unos **contenidos** educativos, los cuales son agrupados en unos **ámbitos educativos**.

## 2. Objetivos educativos de cada sección.

El Programa Educativo de ASDE debe responder a unos objetivos educativos a alcanzar en los/las jóvenes, niños y niñas que se acercan a nuestra Asociación. Estos objetivos están formulados en términos de capacidades a desarrollar y responden a las grandes finalidades educativas plasmadas en el Proyecto Educativo. Los objetivos están formulados de forma progresiva y adaptados a cada una de las Secciones de nuestro grupo.

### Castores

Como resultado de los aprendizajes experimentados por los y las Castores, al finalizar sus vivencias en la Colonia, y de cara a integrarse adecuadamente en la Manada, éstos/as serán capaces de:

1. Adquirir un nivel de autoestima y seguridad suficiente para valerse en el desarrollo de la vida cotidiana y de la Sección, conforme a las posibilidades personales, empleando las propias aptitudes, aceptando las limitaciones y apoyándose en los Educadores Scouts o scouters para resolver las necesidades en las que encuentra especial dificultad.

2. Mostrar una actitud positiva de conocimiento, cuidado e higiene hacia el propio cuerpo, desarrollando un conocimiento, coordinación y expresión del mismo en función de sus posibilidades.

3. Iniciarse en el uso responsable de los productos de consumo.

4. Contemplar con curiosidad las características y propiedades elementales del entorno más próximo para saber desenvolverse en él.

5. Relacionarse de forma constructiva con la familia, con los adultos más próximos y con los iguales, respondiendo con actitudes positivas de cooperación, aceptando las orientaciones de los adultos.

6. Observar con curiosidad el entorno (familiar, social y cultural), reconociendo en él pistas para potenciar las primeras creencias.

7. Observar y aplicar las actitudes y costumbres de la vida y convivencia cotidianas, apreciando los valores de éstas, y los recogidos en el Espíritu Scout.

8. Adquirir destrezas y habilidades que posibiliten un desenvolvimiento adecuado en su entorno natural.

### **Manada**

Como resultado de los aprendizajes experimentados por los Lobatos y las Lobatas, al finalizar sus vivencias en la Manada, y de cara a integrarse adecuadamente en la Sección Tropa Scout, serán capaces de:

1. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas en la Colonia (dominio corporal, socialización, cooperación, autonomía, etc.) para poder actuar conforme a sus características personales con creatividad.

2. Desenvolverse con confianza en sí mismo, participando en los grupos a los que pertenece, y aceptando la ayuda de otras personas.

3. Preocuparse por el cuidado del cuerpo, desarrollando hábitos de higiene y alimentarios saludables, practicando actividades físicas y evitando conductas perjudiciales para la salud.

4. Analizar y valorar las modas y productos de consumo para su uso responsable.

5. Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del medio ambiente necesario para el desarrollo de la vida, participando en su conservación.

6. Asumir las normas de comportamiento en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.), manteniendo una actitud de apertura hacia ellas y su entorno.

7. Conocer los aspectos más característicos de sus propias creencias espirituales/religiosas, y la importancia que tiene en su vida (familiar, social y cultural) y en las de los demás.

8. Analizar las actitudes y costumbres de la convivencia en su entorno, sabiéndose comportar conforme a ellos y a los valores del Escultismo.

### **Tropa Scout**

Como resultado de los aprendizajes experimentados por los/las Scouts, al finalizar sus vivencias en la Sección Tropa Scout, y de cara a integrarse adecuadamente en la Unidad Esculta, éstos/as serán capaces de:

1. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en la Manada (dominio motor, identificación sexual, aceptación de normas grupales, etc.) para poder actuar conforme a sus características personales con creatividad.

2. Reconocer las características personales y desarrollarlas en los grupos de pertenencia, aceptando la diferencia y semejanzas con los demás, manifestando una actitud de armonía y apertura, y respetando las normas comúnmente aceptadas, especialmente en la Patrulla.

3. Interesarse por el bienestar físico y mental, conociendo los factores que influyen en él, apreciando los beneficios y perjuicios que estos conllevan, fomentando la actividad física y evitando aquellas conductas perjudiciales para la salud.

4. Reflexionar sobre los modos y hábitos de consumo y desarrollar frente a éstos una capacidad crítica basada en los valores del Escultismo.

5. Disfrutar del medio ambiente y distinguir las situaciones de peligro para el mismo, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento.

6. Interesarse por las relaciones con los demás mostrando una actitud de colaboración con los iguales, descubriendo los principales valores de la familia y el papel de cada individuo dentro de la sociedad, teniendo en cuenta sus elementos culturales.

7. Descubrir los sentimientos, actitudes religiosas y/o creencias basados en los diferentes hechos e instituciones presentes en su entorno familiar y sociocultural.

8. Analizar las actitudes y costumbres de la convivencia en una sociedad pluralista sabiéndose comportar conforme a ellos y a los valores del Escultismo.

9. Valorar personalmente lo que el Escultismo contribuye al propio desarrollo en cuanto a factores físicos, intelectuales, afectivos, interpersonales y de inclusión y actuación en el medio sociocultural, y darlo a conocer.

10. Desarrollar la capacidad necesaria para desenvolverse con autonomía en su entorno habitual adquiriendo para ello las técnicas, habilidades y conocimientos adecuados.

### **Unidad Esculta**

Como resultado de los aprendizajes experimentados por los/las Escultas, al finalizar sus vivencias en la Unidad, y de cara a integrarse adecuadamente en el Clan, éstos/as serán capaces de:

1. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas en la Sección Scout (descubrimiento del yo, curiosidad sexual, valor de la amistad, etc.), para poder actuar libremente conforme a sus características personales, con creatividad.

2. Tomar conciencia de la actitud personal en relación con los demás, asumiendo sus posibilidades y limitaciones.

3. Asumir los cambios físicos y sexuales que se están produciendo en el propio cuerpo preocupándose por mantenerlo saludable, y por el adecuado desarrollo afectivo sexual, apreciando las consecuencias y peligros de las conductas nocivas para sí y su entorno, comprendiendo que la higiene, la alimentación equilibrada y el ejercicio físico son la mejor ayuda para fortalecerlo, adquiriendo una estructura corporal adulta que le lleve al dominio de su cuerpo.

4. Observar, criticar y utilizar los contenidos provenientes de las diversas fuentes de información, evitando los estereotipos sociales y las modas impuestas por la sociedad de consumo.

5. Apreciar y disfrutar de la naturaleza a partir de experiencias para desenvolverse en ellas, participando en la protección y mejora del medio ambiente, una vez analizado el futuro del mismo.

6. Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en las relaciones familiares y con los demás, comprendiendo los otros puntos de vista y transmitiendo el propio.

7. Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de estos surjan.

8. Aceptar los principios y actitudes ético-cívicas que rigen la convivencia y conjugarlas con los valores del escultismo.

9. Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas coherentes, permaneciendo abiertos a distintas alternativas que encontremos en el entorno, compañeros, sociedad, etc.

10. Conocer y valorar los aspectos más relevantes de las leyes e instituciones (Declaración de los Derechos Humanos, Constitución Española, Estatuto de Autonomía, recomendaciones medio ambientales, etc.) que influyen en el desarrollo de las sociedades, analizando sus problemáticas.

### **Clan**

Como resultado de los aprendizajes experimentados por los/las Rovers, al finalizar sus vivencias en el Clan, éstos/as serán capaces de:

1. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en la Unidad Esculta (construcción de la personalidad, actitud crítica, etc.) para actuar libremente y con creatividad en todos los aspectos de la vida según sus características personales y el compromiso scout adquirido.

2. Aceptarse a sí mismo, tomando conciencia de las propias posibilidades y limitaciones, potenciando la autoestima personal y grupal, para desenvolverse en la vida, en las relaciones afectivas, en la prestación personal y en la opción vocacional.

3. Cuidar el propio cuerpo, advirtiendo los beneficios que aportan los contactos con la naturaleza y los hábitos de la actividad física, higiene y buena alimentación, así como los perjuicios de las conductas nocivas.

4. Observar, criticar y utilizar los contenidos provenientes de las diversas fuentes de información, rechazando los estereotipos sociales y las modas impuestas por la sociedad de consumo.

5. Experimentar la vida en armonía con la naturaleza, desenvolviéndose en ella con soltura, respetando y apreciando sus elementos, velando por su conservación, estudiando la incidencia de los avances científicos y tecnológicos, analizando sus consecuencias, tanto desde el punto de vista de la mejora de la calidad de vida como del posible deterioro del medio ambiente y fomentando su mejora.

6. Enriquecerse con las relaciones familiares y las de los demás, manifestando una actitud de apertura, respeto y ayuda, superando los prejuicios y las discriminaciones culturales, sociales o personales, potenciando el acceso a los elementos culturales propios y externos de cara a fomentar la hermandad mundial.

7. Reconocer los diferentes grupos y hechos religiosos presentes en la historia y en la cultura, así como la influencia de sus mensajes, siendo consciente del grado de identificación con ellos, valorando y dialogando con los distintos enfoques ético-morales, sistemas de creencias y confesiones.

8. Aceptar reflexivamente y aplicar de manera objetiva en la vida cotidiana las opciones que mejor favorezcan el propio desarrollo integral como persona, incluyendo tanto las exigencias morales derivadas de los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...), como los valores recogidos en el Espíritu Scout (Promesa, Ley, Lema, etc.).

9. Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas coherentes permaneciendo abierto/a a las diferentes creencias, adquiriendo capacidades para acceder a la propia interioridad; valiéndose de las vivencias cotidianas y del marco natural; descubriendo la importancia del propio ser con todas sus posibilidades --de expresión y relación--; y valorando la dignidad humana.

10. Interesarse por el mundo que nos rodea y comprometerse a su mejora, valorando críticamente las distintas problemáticas existentes, a partir del conocimiento y análisis de diferentes documentos (Estatuto de Autonomía, Declaración de los Derechos Humanos, Constitución, etc.) así como de su experiencia en relación con el entorno.

11. Adoptar una actitud de continua autoformación para ser una persona cada día más completa, poniendo todos los conocimientos, destrezas y valores personales al servicio de los demás.

12. Valorar personalmente lo que el Escultismo ha contribuido al pleno desarrollo de su personalidad, comprendiendo la oferta educativa que el Movimiento Scout brinda a la sociedad y dándola a conocer.

### 3. Contenidos educativos y actividades.

Los **Contenidos Educativos** son lo que los scouts deben saber, deben saber hacer y cómo deben ser para conseguir nuestros objetivos. Representan el medio que debemos emplear los scouters para plantearnos una actividad. Se clasifican en:

- Los **Conceptos** que el scouter facilita. Es decir, información valiosa que el niño/a o joven necesita para su normal desarrollo. Con otras palabras, “lo que deben saber”, la teoría que debe conocer e interiorizar. Ejemplos de conceptos pueden ser: saber reglamento de un deporte o saber las medidas de seguridad a la hora de hacer un fuego.
- Las **Habilidades**. Son destrezas a aprender y poner en práctica, “lo que los scouts deben saber hacer”. El scout las desarrollará en función de sus centros de interés y necesidades. Ejemplos de habilidades pueden ser: la práctica deportiva o la realización de un fuego en condiciones de seguridad.
- Las **Actitudes**. Son conductas observables que forman parte de los rasgos definitorios de la personalidad. Se construyen a partir de la interiorización de valores y normas que debemos ofrecer y

hacer ver a los niños/as y jóvenes, los cuales quedan expresados en los Principios, Ley y Promesa Scout. En definitiva, “como deben ser”. Ejemplo de actitudes son: el respeto a los demás durante la práctica deportiva o la actitud de interés por la conservación de la naturaleza.

**No debemos confundir los contenidos con la Actividades Scouts.** La actividad scout es la situación concreta programada que, aplicando de la metodología de la sección, nos permite el flujo de experiencias necesario para que los scouts aprendan los conceptos, pongan en práctica las habilidades o interioricen los valores y normas necesarios para mostrar las actitudes. En resumidas cuentas, la actividad scout permite a los scouters trabajar los contenidos que han considerados necesarios para conseguir los objetivos, por lo que cada vez que se programa una actividad se deben constatar los contenidos que se van a trabajar con ella. Las actividades se pueden considerar de tres tipos:

1. **Actividades fijas:** ideadas por los scouters y con ellas se trabajan contenidos del programa previamente seleccionados. Tienen como finalidad mantener la cohesión y buen funcionamiento de la sección.

2. **Actividades variables:** ideadas por los scouters tomando como referentes contenidos del programa y tiene como fin estimular nuevas experiencias (exploración, construcción, servicios a la comunidad, etc.)

3. **Actividades en el marco de los proyectos** (Educación por la acción): Son ideadas en el marco de los proyectos por los propios scouts sobre la base de sus necesidades, inquietudes y progresión personal. Los scouters deberán analizar, sobre la base del programa, qué contenidos educativos se van a trabajar con ellas.

En función de la rama de la que estemos hablando tendrá mayor o menor peso cada tipo de actividad. Conforme ascendemos en edad el número de actividades fijas se irá reduciendo dando mayor peso a las actividades enmarcadas en los proyectos. Sea de un tipo u otro, las actividades scouts son nuestra herramienta educativa y no debe olvidarse que se deben caracterizar por ser otros atractivas, divertidas, novedosas, desafiantes, útiles, participativas, cooperativas, estimuladoras de la creatividad, facilitadoras de nuevas experiencias, etc.

#### **4. Compromisos educativos**

Los compromisos educativos son las agrupaciones de objetivos a alcanzar y contenidos educativos a transmitir y desarrollar a través de nuestro método educativo. Se agrupan en cuatro grandes campos:

- **Compromiso social:** Entendemos como “compromiso social” el comportamiento de servicio que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad o en la vida de las personas. Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier acción que repercuta en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de manera altruista.

El compromiso social abarca: Normas cívicas, sociales y de convivencia, voluntariado y cooperación, autonomía, iniciativa y responsabilidad personal, habilidades sociales, educación vial, educación para la

igualdad de oportunidades, orientación académica e inserción laboral. Y, por último, tecnologías de la información y la comunicación.

- Compromiso ambiental: Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la naturaleza. Un medio que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y el cual se compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa. Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente, es importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento, cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

El compromiso ambiental se divide en tres grandes bloques: El conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él, la educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo y, por último, las técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuyería, construcciones, etc. como modelo de integración con la naturaleza.

- Compromiso para la salud: Entendemos este como un compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos (bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad) si realmente queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el Método Scout un medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se trabajan a menor nivel, como, por ejemplo: El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos, el desarrollo de una autoestima y autoconcepto saludables y realistas, promoción de actividades saludables y la adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludables.
- Compromiso espiritual: Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout. Está subdividido en tres bloques transversales: bloque persona, bloque valores y bloque entorno y creencias.

## Sección colonia:

### COMPROMISO SOCIAL.

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
S O C I A L	<b>1. NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y relacionarse de forma constructiva con adultos más próximos y con sus iguales.</li> <li>Ayudar y compartir.</li> <li>Aceptar las orientaciones de adultos, apreciando los valores del Escultismo.</li> <li>Asumir como propias las normas sociales y convivencia.</li> </ul> <p>Conocer los derechos de la Infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, identificación y respeto de los diferentes tipos de familia y las personas que componen la unidad familiar.</li> <li>Respeto de las normas de la colonia y de las decisiones tomadas democráticamente.</li> <li>Valoración de la importancia de las normas en la colonia y en otros contextos sociales cercanos.</li> <li>La generosidad: compartir.</li> <li>Aplicación de formas, normas y gestos elementales de relación y convivencia con todo tipo de personas sin diferenciación.</li> <li>Conocimiento de los Derechos de la Infancia.</li> </ul> <p>Iniciación en la Convención de los Derechos de la Infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a las personas que componen la familia y muestra respeto hacia ellas.</li> <li>Identifica las personas de una unidad familiar diversa.</li> <li>Se relaciona de forma constructiva con iguales y personas adultas.</li> <li>Utiliza formas de relación con iguales y personas adultas</li> <li>Tiene una actitud solidaria de respeto y tolerancia.</li> <li>Participa en el establecimiento y respeta las normas y decisiones de la colonia.</li> <li>Comparte con sus iguales sus cosas.</li> <li>Conoce la existencia de la Convención de los Derechos de la Infancia.</li> </ul>
	<b>2. VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar en las necesidades de la colonia mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración en el entorno atendiendo a las necesidades.</li> <li>La buena acción como herramienta de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detecta y colabora con las necesidades de la colonia.</li> <li>Utiliza la buena acción en su vida.</li> </ul>
	<b>3. AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolverse en situaciones cotidianas con autonomía atendiendo a pautas concretas y sencillas</li> <li>Hacerse valer de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización y cuidado de su material.</li> <li>Conocimiento de sus capacidades, potencialidades y limitaciones.</li> <li>Asunción e interés por pequeñas tareas.</li> <li>Finalización de las tareas que ha comenzado.</li> <li>Iniciativa propia ante las rutinas diarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloca su material y participa en la preparación y recogida de material de la colonia.</li> <li>Conoce sus capacidades, potencialidades y limitaciones.</li> <li>Realiza pequeñas tareas con las que se compromete o se le encomiendan.</li> <li>Toma la iniciativa ante las rutinas.</li> </ul>
	<b>4. HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar sus opiniones con orden y claridad.</li> <li>Respetar los turnos de palabra y las opiniones de las demás personas.</li> <li>Emplear el diálogo como solución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del cuerpo como medio de expresión y comunicación.</li> <li>Exposición de sus propias ideas y opiniones.</li> <li>Actitud de escucha al resto de la colonia.</li> <li>Uso del turno de palabra</li> <li>Valoración del diálogo para la solución de conflictos y rechazo de la violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone sus ideas al resto de la colonia.</li> <li>Existe concordancia entre lo que expresa verbalmente y lo que comunica con su cuerpo.</li> <li>Escucha al resto de personas cuando están hablando.</li> <li>Pide y respeta el turno de palabra.</li> <li>Resuelve conflictos mediante el uso de la palabra y rechaza la violencia.</li> </ul>

<b>5. EDUCACIÓN VIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y respetar las normas básicas de ciudad para la circulación a pie y vehículos sin motor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación y respeto a los semáforos, agentes de tráfico y principales señales.</li> <li>• Elección de los momentos y vías más adecuados para circular.</li> <li>• Diferenciación de los medios de transporte y las vías PÚBLICAS por las que circulan</li> <li>• Uso adecuado de patines, monopatines, patinetes y bicicleta en la vía PÚBLICA.</li> <li>• Critica el uso incorrecto de la vía PÚBLICA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el significado del semáforo y las señas de agentes de tráfico y las principales señales verticales.</li> <li>• Circula por la vía PÚBLICA en los momentos y espacios adecuados.</li> <li>• Sigue las normas de circulación acorde al vehículo con el que se desplaza.</li> </ul> <p>Rechaza comportamientos inadecuados.</p>
--------------------------	--	--	--

**COMPROMISO AMBIENTAL.**

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>A M B I E N T A L</b>	<b>1. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el entorno a través de los sentidos y las experiencias vividas en él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La flora y fauna de su entorno próximo y sus ciclos vitales.</li> <li>• Experimentación del entorno natural a través de los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el proceso de crecimiento de la vegetación.</li> <li>• Respeto las plantas.</li> <li>• Respeto el hábitat de la fauna cercana.</li> <li>• Utiliza diferentes sentidos para explorar su entorno con distintas finalidades.</li> <li>• Muestra interés y curiosidad por el entorno que le rodea.</li> </ul>
	<b>2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contacto con la naturaleza mediante su disfrute, cuidado y protección.</li> <li>• Tipos de contaminación y el impacto ambiental que producen.</li> <li>• Las tres R: reducir, reciclar y reutilizar</li> <li>• Los tipos de envases y sus funciones.</li> <li>• Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta en las actividades que desarrolla en contacto con la naturaleza.</li> <li>• Muestra una actitud de cuidado hacia la naturaleza.</li> <li>• Se interesa por el impacto ambiental que producimos en nuestras acciones diarias.</li> <li>• Distingue tipos de contaminación.</li> </ul> <p>Separa los residuos según los contenedores de los que dispone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc.</li> <li>• Da un segundo uso a objetos de la vida cotidiana</li> <li>• Consigue completar el Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> </ul>

<b>3. TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la autonomía con respecto al material básico de acampada.</li> <li>• Familiarizarse con las técnicas básicas de campismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado del material (ropa, mochila...).</li> <li>• Técnicas de pionerismo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabuyería: nudos básicos comunes.</li> <li>- Construcciones scout.</li> <li>- Tienda de campaña.</li> <li>- Senderismo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe qué ropa lleva en su mochila y el lugar adecuado para ponerla.</li> <li>• Se preocupa por tener su material ordenado.</li> <li>• Participa en el doblado de su saco, con ayuda.</li> <li>• Tiene interés por el aprendizaje de nudos y su utilidad.</li> <li>• Muestra autonomía en el atado de zapatos.</li> <li>• Colabora en las construcciones y parcelamiento de su zona de acampada.</li> <li>• Utiliza de manera correcta y con respeto las construcciones del campamento.</li> <li>• Participa en el montaje de su tienda de campaña.</li> <li>• Sigue señales básicas en un itinerario de senderismo.</li> <li>• Disfruta del recorrido en ruta.</li> </ul>

## COMPROMISO CON LA SALUD.

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>S A</b>	<b>1. MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una psicomotricidad que repercuta positivamente en las situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía para vestirse, desvestirse, comer, etc. De manera adecuada.</li> <li>• Esfuerzo por mejorar la motricidad corporal gruesa (correr, saltar, reptar, lanzar, recibir, girar...) y la motricidad fina (recortar, colorear...).</li> <li>• Imitación de formas organizadas de movimiento de manera natural (danzas, juegos, ritmos...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se viste y desviste correctamente de forma autónoma.</li> <li>• Come sin ayuda y de manera correcta.</li> <li>• Progresa en la realización de actividades, juegos y manualidades.</li> <li>• Se mueve y baila coordinadamente según diferentes tipos de juegos o música.</li> </ul>
	<b>2. EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y descripción de objetos y situaciones tras conocerlos mediante los sentidos.</li> <li>• Utilización del cuerpo como instrumento expresivo de forma espontánea y desinhibida.</li> <li>• Exposición de sus ideas, opiniones y gustos personales de manera clara y desinhibida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe objetos y lugares de manera adecuada.</li> <li>• Interpreta situaciones con naturalidad.</li> <li>• Demuestra naturalidad y espontaneidad en su comportamiento.</li> <li>• Participa en veladas, danzas, etc. e interacciona en pequeños y grandes grupos.</li> <li>• Expresa sus opiniones y sus gustos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir unos hábitos de cuidado e higiene autónomos, mantener y cuidar el orden de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.</li> <li>• Adquisición de hábitos de cuidados e higiene diaria autónomos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lava el plato, vaso/taza y cubiertos después de cada comida.</li> <li>• Se asea y ducha sin ayuda.</li> </ul>

<b>L U D</b>	<b>3. HIGIENE</b>	las cosas colaborando con las demás personas.	(cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse e ir al baño sin ayuda...) • Participación en las tareas de limpieza y orden cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lava los dientes después de cada comida.</li> <li>• Emplea adecuadamente utensilios de limpieza.</li> <li>• Mantiene limpio su entorno cercano (ordena la tienda, recoge su zona, limpia los restos después de un taller...)</li> </ul>
	<b>4. ALIMENTACIÓN</b>	• Desarrollar el interés y el gusto por comer de todo de manera correcta y autónoma.	• Interés por conocer todo tipo de alimentos valorando si les gusta o no después de probarlos. • Puesta en práctica de hábitos saludables al comer (comer despacio, masticar bien la comida...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba todo tipo de alimentos y se esfuerza en comer de todo, incluido lo que no le gusta.</li> <li>• Come de manera adecuada: sin prisas, masticando, sin jugar con la comida, sin levantarse de la mesa...</li> </ul>
	<b>5. PRIMEROS AUXILIOS</b>	• Adquirir hábitos básicos de prevención de accidentes e interiorizar modelos de actuación ante los mismos.	• Mantenimiento de la calma ante pequeños accidentes y conocimiento del protocolo de actuación ante un accidente. • Hábitos y normas básicas de prevención de accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra tranquilo ante una pequeña herida.</li> <li>• Avisar, en caso de accidente, a la persona responsable.</li> <li>• Diferencia entre un terreno seguro y no seguro a la hora de jugar.</li> <li>• Cumple normas básicas de seguridad al jugar.</li> </ul>
	<b>6. PREVENCIÓN A ADICCIONES</b>	• Valorar beneficios y perjuicios de una decisión y tomarla sin influencias.	• Capacidad de tomar pequeñas decisiones en función de lo que quiere y no de lo que elijan las demás personas.	• Sabe tomar una decisión sin dejarse llevar por sus iguales o personas adultas.
	<b>7. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	• Familiarizarse con las partes del cuerpo humano.	• Exploración e interés ante el conocimiento del propio cuerpo y el de las demás personas. • Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por conocer su cuerpo y el de las demás personas, sus partes, funcionamiento, quien puede acceder a su cuerpo, etc.</li> <li>• Identifica las diferencias externas entre sexos.</li> <li>• Convive e interacciona de forma igualitaria con sus iguales.</li> </ul>
	<b>8. EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	• Familiarizarse con las emociones básicas	• Reconocimiento de las propias emociones y las causas que las provocan.	• Reconoce en sí mismo las emociones básicas y razona las causas que las provocan.
<b>9. AUTOESTIMA</b>	• Adoptar una actitud positiva y de autosuperación de sus metas intentando mejorar de manera continua.	• Seguridad y capacidad de dormir fuera de casa. • Actitud de autosuperación y valoración positiva de sus logros como fuente para crear una buena autoestima. • Autoevaluar las propias acciones y la interacción con sus iguales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de dormir fuera de su casa.</li> <li>• Se esfuerza por mejorar.</li> <li>• Valora positivamente los logros que consigue.</li> <li>• Evalúa el comportamiento, forma de actuar, manera de resolver un conflicto y progresión personal propio y de sus iguales.</li> </ul>	

**COMPROMISO ESPIRITUAL.**

<b>E S P I R I T</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
	<b>1. PERSONA</b>	• Desarrollar la autorregulación emocional a partir de la percepción y conocimiento de sus sentimientos y emociones.	• Diferenciación de lo corporal y lo espiritual (sentimientos, emociones, etc.). • La meditación y la reflexión.	• Reflexiona con frases y textos sencillos.
	<b>2. VALORES</b>	• Interiorizar valores que favorezcan las relaciones interpersonales en el entorno cercano (familia, amigos, escuela...).	• El valor de la generosidad. • La verdad. • Actitud crítica ante lo bueno y lo malo. • Los valores que subyacen en la Ley y la Promesa de la colonia, los consejos de Malak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice siempre la verdad.</li> <li>• Valora las consecuencias de decir la verdad.</li> <li>• Distingue entre lo bueno y lo malo.</li> <li>• Comparte sus cosas con las demás personas.</li> </ul>

<b>U A L</b>	<b>3. ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar con curiosidad el entorno (familiar, sociocultural y natural), reconociendo en él pistas para potenciar las primeras creencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La curiosidad ante el mundo y la vida.</li> <li>• Contemplación de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por el origen de la vida y lo asume en la medida de sus posibilidades.</li> <li>• Disfruta de la observación de la naturaleza en diferentes situaciones.</li> </ul>
----------------------	-------------------------------	--	---	--

## Sección manada:

### COMPROMISO SOCIAL.

S O C I A L	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<b>1. NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y comportarse conforme las normas de convivencia y los valores del Escultismo en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.).</li> <li>• Mantener una actitud abierta y de colaboración hacia las personas y su entorno.</li> <li>• Profundizar en el conocimiento de los Derechos de la Infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto con los acuerdos y decisiones tomados en el grupo y alcanzados a través del diálogo entre todas las personas implicadas.</li> <li>• La paz y los comportamientos pacíficos en el trato con las demás personas.</li> <li>• El conflicto y la autonomía en la resolución de situaciones problemáticas.</li> <li>• Utilización de las reglas para la organización de situaciones colectivas del juego.</li> <li>• Detección de situaciones insolidarias.</li> <li>• Los derechos de la infancia.</li> <li>• Conocimiento de los Derechos de la Infancia y disposición para exigir su cumplimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las decisiones tomadas democráticamente por las demás personas y las normas.</li> <li>• Se comporta de manera positiva y pacífica ante el resto de la manada.</li> <li>• Intenta dar soluciones a los conflictos de la manada.</li> <li>• Utiliza las reglas para la organización del juego.</li> <li>• Soluciona problemas de manera autónoma.</li> <li>• Tiene mayor conocimiento sobre los Derechos de la Infancia y vela por su cumplimiento.</li> </ul>

<b>2.VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar en el entorno social mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda en el entorno social guiada por personas adultas.</li> <li>La buena acción como herramienta de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda en el entorno social mediante las pautas que le marcan personas adultas.</li> <li>Utiliza la buena acción en su vida.</li> </ul>
<b>3. AUTONOMÍA, INICIATIVA Y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar tareas de forma autónoma en su vida diaria, con el seguimiento de personas adultas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización adecuada de su tiempo y sus tareas.</li> <li>Compromiso con aquello que es capaz de realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es responsable con las actividades que se compromete.</li> <li>Es puntual en la llegada a las actividades.</li> </ul>
<b>4.RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y constancia con los compromisos adquiridos.</li> <li>Desarrollo de tareas de forma autónoma en su vida diaria.</li> <li>Asunción de responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica su tiempo en función de las cosas que tiene que realizar.</li> <li>Desarrolla tareas de forma autónoma en su vida diaria.</li> <li>Asume responsabilidades individuales adecuadas a su edad.</li> </ul>
<b>4. HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar las opiniones con coherencia.</li> <li>Respetar turnos de palabra.</li> <li>Escuchar al resto de la Manada.</li> <li>Desarrollar la empatía.</li> <li>Desarrollar habilidades en la resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en las actividades con el resto de la manada.</li> <li>Escucha activa.</li> <li>Expresión de sus propias ideas y opiniones aportando argumentos para las mismas.</li> <li>Respeto de los turnos de palabra en conversaciones colectivas.</li> <li>Atención a las opiniones de las demás personas.</li> <li>Empatía.</li> <li>Habilidades para la resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona correctamente con todas las personas de la manada.</li> <li>Escucha atentamente y comprende las ideas de las demás personas.</li> <li>Explica y argumenta sus ideas.</li> <li>Es capaz de respetar el turno de palabra.</li> <li>Expresa las opiniones con coherencia.</li> <li>Muestra una actitud empática adecuada a su edad.</li> <li>Resuelve los conflictos de forma pacífica y asertiva.</li> </ul>
<b>5. EDUCACIÓN VIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los vehículos prioritarios, vehículos PÚBLICOS y privados.</li> <li>Aplicar las normas de circulación a pie y en vehículos sin motor en entornos urbanos y periurbanos (rutas en carretera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los vehículos prioritarios, vehículos PÚBLICOS y privados.</li> <li>Conoce y respeta las principales señales de peligro y obligación.</li> <li>Uso del trasporte PÚBLICO y respeto del resto de usuarios/as</li> <li>Cautela y respeto en el uso de vehículos sin motor.</li> <li>Conocimiento y aplicación de las principales normas de circulación durante la realización de rutas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los vehículos prioritarios, vehículos PÚBLICOS y privados.</li> <li>Respeto las señales durante la circulación a pie y en medios de transporte sin motor.</li> <li>Es prudente durante la circulación a pie, con vehículos sin motor y en rutas.</li> <li>Respeto al resto de personas que transitan la vía y usan los transportes PÚBLICOS.</li> </ul>

6. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y respetar la diversidad cultural, de género, familiar y de capacidades en las relaciones que establece dentro de la manada y entornos cercanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruptura de los estereotipos de género vinculados a los juegos, deportes, aficiones, etc.</li> <li>Detección de situaciones de discriminación por género, cultura o diversidad sensorial, cognitiva o motriz.</li> <li>Conocimiento de otras culturas.</li> <li>Trato respetuoso y educado a personas de otro sexo, cultura o con</li> <li>diversidad sensorial, cognitiva o motriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechaza estereotipos de género vinculados a la ropa, deportes, aficiones y las tareas de casa y de la manada.</li> <li>Identifica situaciones de discriminación hacia su persona o hacia otras personas.</li> <li>Conoce otras culturas.</li> <li>Se relaciona correctamente con todas las personas sin importar las diferencias.</li> </ul>
	7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL	Identificar características y peculiaridades de cada uno de los oficios.	Identificación de las peculiaridades de cada oficio a grandes rasgos.
8. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar de forma responsable los medios de comunicación e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características del lenguaje publicitario.</li> <li>Responsabilidad en el uso de ordenadores y videoconsolas.</li> <li>Manejo de elementos tecnológicos cercanos: calculadora, ordenador, teléfono inteligente, cámaras de fotografía y videojuegos.</li> <li>Uso correcto de internet y herramientas básicas: correo electrónico y buscador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da un uso adecuado a las TIC que están a su alcance.</li> <li>Conoce y utiliza internet para buscar información y de manera eficaz.</li> <li>Usa de manera educativa los juegos para ordenador y videoconsola.</li> <li>Maneja los elementos tecnológicos cercanos.</li> </ul>

## COMPROMISO AMBIENTAL.

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
A M B I	1. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el entorno mediante los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra.</li> <li>Interacción con el entorno a través de los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue animales y plantas de la región en la que realiza actividades.</li> <li>Utiliza sus sentidos para desenvolverse en el entorno con habilidad.</li> </ul>
	2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del Medio Ambiente participando en su conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El disfrute, cuidado y protección de la naturaleza</li> <li>Las 3Rs: reducir, reciclar y Reutilizar.</li> <li>El impacto y la contaminación ambiental que producen sus acciones.</li> <li>Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta de las actividades que desarrolla en contacto con la naturaleza.</li> <li>Lleva a cabo acciones de cuidado y protección en su entorno natural cercano.</li> <li>Separa por iniciativa propia los residuos según los contenedores de los que dispone.</li> <li>Evita el gasto innecesario de agua, luz, envases, etc. por iniciativa propia.</li> <li>Aprovecha los materiales en las actividades sin desperdiciarlos.</li> <li>Utiliza distintos métodos para reutilizar materiales.</li> <li>Identifica acciones que producen Contaminación.</li> </ul>

<b>E N T A L</b>	<b>3. TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer técnicas básicas de campismo y vida en la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de pionerismo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabuyería: aprendizaje del uso, función y realización de nudos simples.</li> <li>- La mochila.</li> <li>- Tienda de campaña y material de acampada.</li> <li>- Construcciones scout.</li> <li>- Orientación: puntos cardinales, planos, orientación en la naturaleza (musgo, troncos...).</li> <li>- Senderismo: técnicas de marcaje de senderos.</li> <li>- Comunicaciones: uso de códigos básicos (morse, pistas).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y/o evita acciones que provocan impacto ambiental.</li> <li>• Consigue completar el Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> <li>• Realiza distintos tipos de nudos.</li> <li>• Integra los nudos aprendidos en distintas tareas cotidianas.</li> <li>• Prepara con autonomía su mochila colocando el material donde corresponde.</li> <li>• Monta su tienda de campaña con ayuda de sus scouters.</li> <li>• Cuida y utiliza de manera correcta el material de acampada.</li> <li>• Participa con la manada en la realización de cubiles.</li> <li>• Realiza con la ayuda de sus scouters construcciones sencillas: vallas, mochilero, elementos de ambientación...</li> <li>• Conoce los puntos cardinales y sabe orientarse en un plano dado.</li> <li>• Genera un plano a partir de un recorrido realizado o un entorno conocido.</li> <li>• Se orienta mediante la lectura de los elementos naturales.</li> <li>• Identifica marcas de señalización en senderos.</li> <li>• Interpreta códigos sencillos: morse, pistas...</li> </ul>

### COMPROMISO CON LA SALUD.

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<b>1. MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la psicomotricidad y desarrollar el gusto por distintas actividades físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de la motricidad general a través de juegos, dinámicas, talleres, danzas... grupales e individuales.</li> <li>• Gusto por participar en distintas actividades físicas (deportes, actividades en la naturaleza, juegos...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve adecuadamente en distintas actividades grupales e individuales (juegos, dinámicas, talleres, danzas...).</li> <li>• Disfruta participando en distintos tipos de actividades físicas.</li> </ul>
	<b>2. EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión, familiarizándose con diferentes recursos artístico-expresivos para lograrlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por conocer, emplear y compartir las danzas como forma de expresión.</li> <li>• Uso creativo de distintos recursos artístico-expresivos (dibujo, construcción, baile...).</li> <li>• Superación del miedo a mostrar sus creaciones a las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por aprender nuevas danzas, ponerlas en práctica y enseñárselas a otras personas.</li> <li>• Usa distintos recursos artísticoexpresivos (un dibujo, una construcción, un baile...) de forma creativa.</li> <li>• Muestra sus creaciones a las demás personas.</li> </ul>

<b>S A L U D</b>	<b>3. HIGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener unos hábitos de limpieza, cuidado e higiene con autonomía e iniciativa propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por mantener una buena limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida.</li> <li>Consolidación de hábitos de cuidado e higiene y puesta en práctica con autonomía e iniciativa propia (cuidado de la ropa y los objetos personales, limpieza de dientes, ducharse y asearse, cuidado de pies en las rutas, protección solar...).</li> <li>Iniciativa propia en las tareas de limpieza cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene sus cubiertos y otros utensilios de comida limpios por iniciativa propia.</li> <li>Ordena y cuida su ropa y objetos personales adecuadamente y por iniciativa propia.</li> <li>Es independiente al ir al baño, asearse, peinarse, lavarse los dientes...y lo hace por iniciativa propia.</li> <li>Se preocupa por mantener un cuidado adecuado tanto de ropa y calzado como de aseo personal, especialmente en las rutas, cambiándose de calcetines, evitando la humedad o la exposición al sol, rutinas de higiene...</li> </ul>
	<b>4. ALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poner en práctica y valorar la importancia de una alimentación equilibrada sabiendo identificar los distintos tipos de alimentos tomándolos en el momento adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del grupo al que pertenecen los distintos alimentos que come en acampadas y salidas.</li> <li>Interés por llevar una alimentación equilibrada y puesta en práctica en su día a día.</li> <li>Valoración de la importancia de hidratarse al realizar diferentes actividades (marchas, juegos...) y puesta en práctica adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de expresar a qué grupo de alimentos pertenece el plato que va a comerse.</li> <li>Analiza la dieta que ha seguido durante varios días (un fin de semana de acampada, una semana de campamento...) interesándose por ver si está equilibrada.</li> <li>Elabora un sencillo menú de varios días (alguna convivencia, acampada...) que resulte equilibrado.</li> <li>Expresa el por qué es importante hidratarnos adecuadamente al realizar diferentes actividades y se preocupa de ponerlo en práctica adecuadamente (beber cada cierto tiempo, en una marcha racionar el agua...).</li> </ul>
	<b>5. PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el sentido crítico y analítico en relación con la seguridad poniéndolo en práctica a la hora de jugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención de situaciones de juego peligrosas analizando las zonas de juego, sus conductas y las de las demás personas al jugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elige de forma razonada zonas de juego seguras y utiliza objetos en cualquier actividad de manera responsable prestando atención a la seguridad (tirar piedras, escalar...)</li> </ul>
	<b>6. PREVENCIÓN A ADICCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar pequeñas decisiones cotidianas sin la influencia de las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de tomar pequeñas decisiones con convicción en función de sus ideas y preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma sus propias decisiones en juegos, talleres, etc. sin dejarse arrastrar por lo que hagan las demás personas, diciendo NO ante las presiones.</li> </ul>
	<b>7. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar su identidad sexual y de género y la de las demás personas.</li> <li>Desarrollar una actitud de respeto de la intimidad de las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y la de las demás personas.</li> <li>Respeto a la intimidad de las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume con naturalidad su identidad sexual y de género y respeta la de las demás personas.</li> <li>Muestra respeto hacia la intimidad de las demás personas (cuando se cambian, están en el baño, etc.)</li> </ul>
	<b>8. EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sus propias emociones y las de las demás personas y a identificar las posibles causas que las provocan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las emociones propias y de las demás personas y las causas que las provocan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus propias emociones, las de las demás personas (a través del comportamiento que muestran) y razona las causas que las provocan</li> </ul>

<b>9. AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar y analizar de manera adecuada las críticas constructivas e intentar mejorar asumiendo sus limitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis realista de sus propias capacidades y actitud de autosuperación.</li> <li>• Adquisición de hábitos positivos de interacción con las demás personas.</li> <li>• Aceptación de críticas constructivas por parte de las demás personas como medio de automejora y mantenimiento de un equilibrio emocional saludable.</li> <li>• Formar un autoconcepto propio tanto de su personalidad como de sus propias acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza sus propias capacidades siendo realista y esforzándose por auto superarse.</li> <li>• Expresa sus ideas sin hacer daño a las demás personas (asertividad).</li> <li>• Acepta las críticas constructivas que le hacen las demás personas y las tiene en cuenta para mejorar.</li> <li>• Muestra capacidad de exteriorización de su propia imagen personal y realiza una descripción propia y de las personas que hay en su entorno.</li> </ul>
----------------------	---	---	--

**COMPROMISO ESPIRITUAL.**

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>E S P</b>	<b>1.PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer vínculos de amistad con su grupo de iguales.</li> <li>• Reconocer las emociones en su propia persona y en sus iguales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el valor de la amistad.</li> <li>• Relacionar las emociones con cada estado de ánimo existente en las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra coherencia con cada estado de ánimo y la emoción que expresa físicamente.</li> <li>• Establece vínculos de amistad con el resto de la manada.</li> </ul>

<b>I R I T U A L</b>	<b>2. VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en los valores que favorecen las relaciones interpersonales en su entorno cercano, haciendo hincapié en el grupo de iguales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor de la amistad.</li> <li>• El perdón.</li> <li>• La buena acción.</li> <li>• Los valores que subyacen en la Ley y la Promesa de la Manada, las Máximas de Baloo.</li> <li>• Actitud crítica ante lo bueno y lo malo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud coherente con sus valores y principios personales.</li> <li>• Reconoce diferentes valores y cualidades personales.</li> <li>• Establece vínculos de amistad con el resto de la manada.</li> <li>• Pide perdón y sabe perdonar.</li> <li>• Practica habitualmente la buena acción.</li> <li>• Practica habitualmente la buena acción.</li> </ul>
	<b>3. ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, analizar y respetar las creencias y diferentes puntos de vista espirituales de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad, cultura y creencias.</li> <li>• Celebraciones religiosas, sociales y culturales.</li> <li>• Simbología y formas de expresión propia de las religiones y movimientos sociales que se desarrollan en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y distingue diferentes tipos de celebraciones.</li> <li>• Se interesa por las creencias y religiones que se desarrollan en su entorno.</li> <li>• Conoce e identifica diferentes signos y símbolos religiosos y sociales de su entorno más próximo.</li> <li>• Muestra respeto ante las diferentes manifestaciones religiosas, culturales, sociales y filosóficas.</li> </ul>

**Sección scout (tropa):**  
**COMPROMISO SOCIAL.**

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>1. NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las actitudes, costumbres y normas de convivencia de los contextos cercanos (familia, colegio, grupo).</li> <li>Mostrar una actitud de respeto y colaboración con sus iguales.</li> <li>Adoptar una actitud crítica hacia las distintas expresiones de violencia en el mundo.</li> <li>Comportarse conforme a los valores del Escultismo.</li> <li>Conocer los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de actitudes de convivencia y cooperación dentro de la patrulla.</li> <li>Respeto a las normas COMÚNMENTE aceptadas en los diversos ambientes en los que vive, siendo receptivo ante las orientaciones de las demás personas.</li> <li>Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a otras personas, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...</li> <li>El proceso de toma de decisiones, la democracia y el consenso.</li> <li>La guerra y otras situaciones de conflicto armado.</li> <li>Las formas de violencia: homofobia, acoso escolar, xenofobia, física, psicológica.</li> <li>Marco simbólico: Ley y Promesa.</li> <li>Los derechos humanos, los Derechos de la Infancia y las situaciones de incumplimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora dentro de la patrulla y de la sección scout.</li> <li>Respeta las normas COMÚNMENTE aceptadas.</li> <li>Participa activamente y con responsabilidad en la toma de decisiones de la sección.</li> <li>Respeta las decisiones tomadas, aunque no sean propuestas por la propia persona.</li> <li>Demuestra compañerismo con todas las personas scouts.</li> <li>Analiza situaciones donde se incumplen sus derechos.</li> <li>Analiza y se interesa en las situaciones de violencia y guerra en su entorno más cercano.</li> <li>Conoce qué son los derechos humanos.</li> </ul>
<b>2. VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poner al servicio de sus iguales capacidades y destrezas personales.</li> <li>Analizar las causas y consecuencias de un Mundo desigualmente desarrollado.</li> <li>Trabajar la ayuda y compañerismo en base a las capacidades de cada cual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinción del concepto de desarrollo.</li> <li>Análisis de causas y consecuencias de un mundo desigualmente desarrollado.</li> <li>La buena acción como herramienta de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue el concepto de desarrollo.</li> <li>Conoce la situación de las personas en los países en vías de desarrollo.</li> <li>Utiliza la buena acción en su vida diaria y en su vida scout.</li> </ul>

<p><b>3. AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir y desarrollar responsabilidades personales y grupales dentro de la patrulla, de la aventura o de su entorno, mostrando confianza en su persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución responsable y voluntaria ante tareas de la patrulla o de la aventura.</li> <li>• Organización autónoma y responsable de sus tiempos, tareas y su material.</li> <li>• Conocimiento de sus fortalezas e intereses poniéndolos al servicio de la sección en las especialidades.</li> <li>• Servicio de la sección scout en las especialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus habilidades.</li> <li>• Ejecuta su cargo dentro de la patrulla.</li> <li>• Ejecuta tareas para la aventura o la sección de principio a fin.</li> <li>• Muestra orden y cuidado con su material.</li> <li>• Desarrolla especialidades y las pone al servicio de la sección.</li> </ul>
<p><b>4. HABILIDADES SOCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar empatía hacia las demás personas y respeto cuando existen diferencias de opinión.</li> <li>• Participar en debates y actividades de grupo/ asociativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de apertura a las demás personas.</li> <li>• La empatía, la comprensión y el respeto por las ideas y creencias de las demás personas.</li> <li>• Valoración de la responsabilidad y el diálogo para solucionar problemas de convivencia.</li> <li>• Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a otras personas, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...</li> <li>• Participación en actividades de grupo y asociativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra habilidades sociales y de comunicación en sus relaciones con las demás personas.</li> <li>• Utiliza el dialogo para resolver conflictos y problemas de convivencia.</li> <li>• Acepta las normas de comportamiento a las que debe ajustarse.</li> <li>• Se relaciona con scouts ajenos a su grupo.</li> </ul>
<p><b>5. EDUCACIÓN VIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las normas de circulación y de seguridad vial básicas de vehículos teniéndolas en cuenta a la hora de circular a pie, en bicicleta y durante rutas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección y uso del medio de transporte más adecuado para cada desplazamiento.</li> <li>• Comprensión de los mensajes de las señales de tráfico.</li> <li>• Discriminación y rechazo de situaciones y actitudes que puedan provocar accidentes.</li> <li>• Conocimiento de los pasos a seguir en un accidente de tráfico.</li> <li>• Puesta en marcha de las pautas y normas de circulación durante una ruta en carretera.</li> <li>• Elementos de orientación en rutas: hitos, señalización de GR y PR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña el recorrido más adecuado utilizando diversos medios de transporte.</li> <li>• Reconoce las señales de tráfico más básicas.</li> <li>• Reconoce actitudes que entrañan peligro.</li> <li>• Conoce el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer).</li> <li>• Sabe cómo señalizar y circular en una marcha en carretera y lo pone en práctica.</li> <li>• Conoce y sabe utilizar los elementos de señalización de rutas de senderismo.</li> </ul>

<p><b>6. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar aceptación por las diferencias entre sus iguales y rechazo hacia las actitudes discriminatorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la diversidad como enriquecimiento y rechazo de las actitudes violentas o de discriminación.</li> <li>• Conocimiento y análisis vinculados con la igualdad de oportunidades: diversidad sensorial, cognitiva o motriz, interculturalidad, orientación sexual, sexo, género, etnia, prejuicios, estereotipos.</li> <li>• Diferenciación y análisis de los comportamientos y actitudes adecuadas o inadecuadas tanto a nivel individual como grupal.</li> <li>• Respeto a las demás personas sin tener en cuenta los estereotipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y rechaza actitudes de discriminación: sexismo, racismo, etc.</li> <li>• Utiliza un lenguaje adecuado sin discriminación de NINGÚN tipo</li> <li>• Aprecia a las demás personas y acepta sus diferencias</li> <li>• Conoce los requisitos educativos para las principales ocupaciones</li> </ul>
<p><b>7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la formación para su futuro laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor del estudio como implicación/ participación en la sociedad.</li> <li>• Manejo de la información relativa a estudios y profesiones.</li> <li>• Conocimiento de los intereses, las aptitudes y los logros personales.</li> <li>• Estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es responsable en su formación académica.</li> <li>• Manifiesta sus ambiciones más cercanas.</li> <li>• Es capaz de realizar estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos.</li> </ul>
<p><b>8. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre los modos y hábitos de consumo y desarrollar frente a éstos una capacidad crítica basada en los valores del Escultismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del lenguaje publicitario y de los medios de comunicación.</li> <li>• Manejo de herramientas de internet: redes sociales, blogs, chats, juegos on-line, YouTube.</li> <li>• Utilización de programas de ofimática para la realización de sus tareas.</li> <li>• BÚSQUEDA eficaz de información a través de internet.</li> <li>• Uso responsable del teléfono inteligente, tableta, ordenador y video consolas y rechazo de actitudes dependientes.</li> <li>• Respeto en el uso de imágenes y videos que se cuelgan en internet.</li> <li>• Cuidado del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe utilizar herramientas de internet: redes sociales, blogs, chats, juegos on-line, YouTube-</li> <li>• Realiza documentos con herramientas ofimáticas.</li> <li>• Localiza información en internet que le sirve para una tarea dada.</li> <li>• Utiliza el móvil cuando es necesario.</li> <li>• Muestra respeto con las demás personas en la red, rechazando especialmente el acoso en la red.</li> </ul>

**COMPROMISO AMBIENTAL.**

A M B I E N T A L	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<b>1. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer todos los elementos de su entorno natural próximo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la flora y fauna autóctona del entorno en que se encuentra.</li> <li>• Herramientas de investigación del medio natural.</li> <li>• Accidentes geográficos, reservas y espacios naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre la fauna y flora del lugar en el que realiza actividades.</li> <li>• Identifica diferentes accidentes geográficos sobre el terreno.</li> </ul>
	<b>2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrutar del Medio Ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reciclado y la protección de la Naturaleza.</li> <li>• Técnicas e instrumentos de protección de la flora y la fauna.</li> <li>• Los efectos de la contaminación sobre el entorno natural y social.</li> <li>• Desarrollo sostenible y uso de los recursos naturales (aire, agua, energía...) como bienes preciados y escasos.</li> <li>• Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita a otras personas la separación de desperdicios y el reciclaje (creando contenedores de reciclaje, ayudando a las personas más pequeñas...).</li> <li>• Pone en práctica técnicas de protección de flora y fauna confección de comederos para aves, cajas nido, participa en una reforestación...</li> <li>• Analiza las repercusiones de la contaminación ambiental en los entornos</li> <li>• Evita y/o denuncia acciones que generan impacto en el entorno.</li> <li>• Evita y/o denuncia acciones que generan impacto en el entorno.</li> <li>• Realiza acciones que protegen, conservan y/o enriquecen el Medioambiente.</li> <li>• Adopta una actitud de cuidado y respeto hacia los recursos naturales (ahorro de agua, luz...) procurando concienciar de ello en su entorno.</li> <li>• Identifica los efectos positivos de un desarrollo sostenible.</li> <li>• Planifica actividades de ocio de forma sostenible y responsable desde la perspectiva ambiental.</li> <li>• Consigue completar el Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> </ul>
	<b>3. TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje del uso, función y realización de nudos y amarres.</li> <li>• La tienda de campaña y material de acampada.</li> <li>• Construcciones scout y herramientas básicas de campismo.</li> <li>• Orientación en la naturaleza (mapas, planos, brújula, estrellas...).</li> <li>• Transmisión de mensajes a través de códigos.</li> <li>• Nociones básicas de manejo seguro de los utensilios de cocina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa distintos nudos y amarres de manera efectiva.</li> <li>• Monta con su patrulla la tienda de campaña de manera correcta y autónoma.</li> <li>• Distingue los elementos de la tienda de campaña y las normas básicas de montaje: dirección de la puerta, tensores, ángulo de piquetas...</li> <li>• Cuida su material personal y usa de manera correcta el material de acampada.</li> <li>• Prepara su mochila colocando el material donde corresponde y regula los anclajes para cargar el peso en la cadera.</li> <li>• Diseña y ejecuta construcciones (puerta, platero, valla, zapatero, banco, columpio...).</li> <li>• Usa y cuida correctamente las herramientas de construcción básicas bajo la supervisión de sus scouters.</li> <li>• Genera un plano con cierto grado de detalle.</li> <li>• Se orienta con un mapa o plano en una zona desconocida.</li> <li>• Utiliza la brújula.</li> <li>• Se orienta con referentes naturales (osa mayor, norte-musgo de los árboles, sol, luna...) y distingue la estrella polar.</li> <li>• Se sirve de técnicas de señalización de ruta (símbolos, colores de GR y PR, mojones...).</li> <li>• Interpreta y reproduce códigos (morse, banderas, códigos secretos...).</li> <li>• Sabe manejar los utensilios de cocina con seguridad y supervisión de personas adultas (sartén, bombonas de camping gas...).</li> </ul>

**COMPROMISO CON LA SALUD.**

	<b>BLOQUE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<b>S A L U D</b>	<b>1. MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesarse por la mejora de la psicomotricidad a través de distintos tipos de actividades físicas, una actitud de autosuperación y el razonamiento de los efectos en la salud de distintos factores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y valoración de los efectos de distintos factores que inciden en la salud (descanso, ejercicio físico regular, ruido...).</li> <li>• Interés por conocer, participar y enseñar a sus iguales nuevas actividades físicas, tanto individuales como en grupo.</li> <li>• Valoración de la competitividad sana y positiva y promoción de la misma al participar en distintos tipos de competiciones.</li> <li>• Esfuerzo por mejorar motrizmente en situaciones muy variadas (individuales y grupales, de equilibrio, puntería, velocidad...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y valora los efectos que tienen en la salud un buen descanso, hacer ejercicio regularmente, una adecuada alimentación, unos niveles de ruido controlados, etc.</li> <li>• Se interesa por conocer, participar y enseñar a sus iguales distintos tipos de actividades físicas.</li> <li>• Valora la necesidad de una competitividad sana y positiva, esforzándose al participar en distintos tipos de actividades porque así sea.</li> <li>• Se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices en situaciones muy variadas.</li> </ul>
	<b>2. EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión y aplicación en diferentes contextos (debates, juegos, talleres, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinhibición y espontaneidad al expresarse.</li> <li>• Valoración y esfuerzo por expresar sus ideas, emociones, etc. abiertamente sin miedo al rechazo.</li> <li>• Uso creativo de los recursos y estrategias a su disposición en distintos tipos de juegos y actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra desinhibición y espontaneidad al expresarse.</li> <li>• Valora la importancia de expresarse abiertamente sin miedo al rechazo, esforzándose por hacerlo.</li> <li>• Muestra creatividad al participar en distintos tipos de juegos y actividades.</li> </ul>
	<b>3. HIGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener su higiene personal y cuidar el entorno que les rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento de una buena higiene personal.</li> <li>• Esfuerzo por mantener su entorno en unas condiciones adecuadas en cuanto a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene una buena higiene personal.</li> <li>• Mantiene su entorno (local, tienda, zona, etc.) en unas condiciones adecuadas (limpio y ordenado, bien ventilado, ...</li> </ul>
	<b>4. ALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer diferentes riesgos relacionados con la alimentación y desarrollar hábitos de actuación con los que mantener una alimentación saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por seguir una alimentación saludable en su día a día.</li> <li>• Conocimiento de los riesgos de enfermedades metabólicas, diabetes, alergias alimentarias y otros trastornos (obesidad, colesterol, anorexia...) y medidas básicas para hacerles frente en actividades cotidianas.</li> <li>• Análisis y valoración de alimentos por su valor nutricional (cantidad y tipo de nutrientes, calorías vacías).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por llevar una alimentación saludable y variada, poniendo estas ideas en práctica en su día a día.</li> <li>• Conoce distintas enfermedades relacionadas con la alimentación, los riesgos que suponen para la salud y las repercusiones que tienen en el estilo de vida.</li> <li>• Conoce y previene problemas derivados de intolerancias y alergias alimentarias en sus actividades cotidianas (celiaquía, intolerancia a la lactosa, etc.)</li> <li>• Conoce y previene en sus actividades cotidianas enfermedades relacionadas con la alimentación (anorexia, obesidad, etc.) y actúa de forma positiva cuando ya están presentes.</li> <li>• Es capaz de analizar el valor nutricional de los alimentos, valora aquellos que consume por estos factores y no solo por estética, gustos, etc., adoptando una actitud crítica con los alimentos con grandes cantidades de calorías vacías.</li> </ul>

<p><b>5. PRIMEROS AUXILIOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse con técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas y protocolos de actuación básicos en primeros auxilios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por aprender técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios (análisis de consciencia, verificación de respiración, posición lateral de seguridad, formas de contacto con el centro médico, realización de curas básicas, ...)</li> </ul>
<p><b>6. PREVENCIÓN A ADICCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y analizar diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable y sus consecuencias a corto y largo plazo.</li> <li>Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud.</li> <li>Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.</li> <li>Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana (accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y razona las principales causas que propician el consumo de drogas.</li> <li>Entiende las nociones básicas de consumo responsable.</li> <li>Conoce distintos tipos de drogas y los efectos que producen en el organismo (café, tabaco, alcohol, etc.). Razona los riesgos que suponen para su salud y la de las demás personas el consumo de drogas.</li> <li>Tiene una opinión propia y crítica respecto a las drogas y actúa coherentemente de acuerdo con esta.</li> <li>Analiza y razona las repercusiones del consumo de distintas drogas en los aspectos de su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>7. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse con la sexualidad humana, los cambios que implica la pubertad y las nociones de sexo seguro, mostrando respeto y naturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y aceptación de los cambios de la pubertad como algo natural.</li> <li>Aceptación y vivencia de su propia identidad sexual y de género y respeto a la de las demás personas.</li> <li>Respeto a la intimidad de las demás personas.</li> <li>Familiarización con la función reproductiva y el desarrollo sexual del cuerpo humano.</li> <li>Razonamiento de las consecuencias de distintas situaciones asociadas a las relaciones sexuales de riesgo y las repercusiones que tienen en su calidad de vida.</li> <li>Conocimiento de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los cambios propios de la pubertad y los acepta.</li> <li>Acepta su propia identidad sexual y de género viviéndola sin miedo y respeta las de las demás personas.</li> <li>Muestra respeto con la intimidad de las demás personas (cuando se cambian, están en el baño, etc.)</li> <li>Entiende los procesos de desarrollo sexuales y el proceso reproductivo humano.</li> <li>Razona las consecuencias de distintas situaciones asociadas a las relaciones sexuales de riesgo (embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual) y las repercusiones que tienen en su calidad de vida.</li> <li>Conoce distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual</li> </ul>
<p><b>8. EDUCACIÓN EMOCIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y tener en cuenta en sus interacciones sociales la influencia de las emociones y estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influencia básica de las emociones y los estados de ánimo en la forma de actuar de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es consciente de la influencia que tienen las emociones y los estados de ánimo en su forma de actuar y en la de las demás personas, teniendo esto en cuenta en sus interacciones sociales.</li> </ul>
<p><b>9. AUTOESTIMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de manera realista sus propias capacidades, aceptándolas y esforzándose por mejorar en lo posible.</li> <li>Valorar la importancia de medir a las personas por su forma de ser y actuar en lugar de por factores que no puede cambiar.</li> <li>Desarrollar el sentido crítico en cuanto a las interacciones sociales, aprendiendo a actuar de manera positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis realista de sus propias capacidades.</li> <li>Aceptación de las cualidades que no puede cambiar (atributos físicos...) y esfuerzo por mejorar personalmente aquellas que sí.</li> <li>Valoración de las demás personas en función de los atributos y cualidades que dependen de la persona (forma de actuar, valores que demuestra...).</li> <li>Análisis crítico de los procesos de presión grupal y conocimiento de técnicas para hacerles frente.</li> <li>Actitud constructiva en su interacción con las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza sus propias capacidades siendo realista, las acepta e intenta mejorar en todas aquellas en que es posible.</li> <li>Valora a las demás personas por sus acciones no por su apariencia.</li> <li>Identifica y analiza procesos de presión grupal, mostrándose crítico y aplicando técnicas para hacerles frente.</li> <li>Trata de ser una persona constructiva al interactuar con las demás personas.</li> </ul>

**COMPROMISO ESPIRITUAL.**

<b>E S P I R I T U A L</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
	<b>1. PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar el establecimiento de una escala de valores personal a partir del análisis crítico de los valores y creencias familiares y sociales recibidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las creencias en el espacio Personal.</li> <li>• Análisis de los valores recibidos.</li> <li>• Escala de valores propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre los valores recibidos.</li> <li>• Medita y reflexiona sobre diferentes maneras de vivir.</li> <li>• Comienza a desarrollar su propia escala de valores</li> </ul>
	<b>2. VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y asumir los valores trascendentes que se desprenden de los elementos básicos del Escultismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores que subyacen de la Promesa y la Ley Scout.</li> <li>• Virtudes: lealtad, abnegación y pureza.</li> <li>• Los principios scouts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende los valores que subyacen de la Promesa, Ley y virtudes scouts y los pone en práctica.</li> <li>• Pone en práctica los principios scouts.</li> </ul>
	<b>3. ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir los sentimientos, actitudes religiosas y/o creencias basados en los diferentes hechos e instituciones presentes en su entorno familiar y sociocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las creencias en el espacio social.</li> <li>• Simbología y formas de expresión propia de las religiones y movimientos sociales que se desarrollan en su entorno, así como de su trascendencia.</li> <li>• Los valores positivos que transmiten los líderes espirituales y sociales.</li> <li>• Análisis de la importancia que tienen las creencias en nuestra sociedad y cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta con su entorno el significado que tienen las creencias espirituales en su vida.</li> <li>• Se interesa y establece relaciones de respeto entre sus propias creencias espirituales y las de su entorno.</li> <li>• Conoce, distingue y respeta las diferentes formas de expresión social y religiosa que se desarrollan en su entorno.</li> <li>• Conoce y se interesa por los valores que transmiten sus diferentes líderes espirituales y sociales.</li> <li>• Reconoce y valora la importancia de creencias en nuestra sociedad y cultura.</li> </ul>

## Sección unidad escolta:

### COMPROMISO SOCIAL.

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>S O C I A L</b>	<b>1. NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas.</li> <li>• Conocer las instituciones y documentos que rigen los valores de nuestra sociedad.</li> <li>• Mostrar interés por la convivencia con las demás personas y la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica y compromiso ante situaciones de intolerancia, inmigración, violencia (homofobia, xenofobia, violencia de género, prostitución, acoso escolar, etc).</li> <li>• Las leyes y los derechos humanos: la Constitución, el Estatuto de autonomía.</li> <li>• Instituciones sociales del entorno: finalidades, servicios que ofrecen, actividades, y personas que trabajan en ellas.</li> <li>• Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</li> <li>• Análisis a través de los medios de comunicación de las situaciones de conflicto armado en todo el mundo.</li> <li>• La Ley y la Promesa como forma de vida.</li> <li>• Participación democrática en los órganos decisorios de la unidad.</li> <li>• El terrorismo y los movimientos no pacíficos armados.</li> <li>• Los sistemas económicos presentes en la sociedad actual y otras formas de economía alternativa y solidaria.</li> <li>• Deuda externa y sus consecuencias.</li> <li>• Crítica de informaciones recibidas a través de los distintos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es crítico ante situaciones de intolerancia, inmigración y violencia.</li> <li>• Conoce leyes, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución y Estatuto de Autonomía.</li> <li>• Conoce y distingue diferentes instituciones sociales del entorno.</li> <li>• Valora el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia.</li> <li>• Conoce y se manifiesta ante el tema de situaciones de conflicto armado del terrorismo y otros movimientos no pacifistas.</li> <li>• Se compromete en la construcción de la paz en su vida diaria.</li> <li>• Valora críticamente las informaciones recibidas en los medios de comunicación.</li> <li>• Participa democráticamente en los órganos decisorios de la unidad.</li> <li>• Conoce la ley y es fiel a su promesa en su día a día.</li> </ul>
	<b>2. VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actitudes de servicio y apoyo a las demás personas mostrando interés por el desarrollo personal y social.</li> <li>• Conocer las diferentes organizaciones internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición personal de servicio y apoyo positiva ante las necesidades existentes en su entorno próximo y sociedad.</li> <li>• Interés por los diversos ritmos de desarrollo entre los países.</li> <li>• Interés por las instituciones de servicio social y sus miembros.</li> <li>• Conocimiento e interés por las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra actitudes de servicio y apoyo en su entorno próximo y en la sociedad.</li> <li>• Se interesa por el progreso social de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.</li> <li>• Se implica en materia de solidaridad, ONG y desarrollo.</li> <li>• Conoce y muestra interés por las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF.</li> <li>• Analiza el trabajo de las ONGs.</li> </ul>

	<p><b>3. AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar de forma autónoma el tiempo personal.</li> <li>• Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad.</li> <li>• Proponerse y lograr retos personales.</li> <li>• Adquirir nuevas competencias</li> <li>• Aceptar positivamente sus posibilidades y sus limitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del tiempo personal (descanso, ocio, estudio, relación con las demás personas) de manera autónoma.</li> <li>• Responsabilidad ante los compromisos personales, PÚBLICOS o privados.</li> <li>• Liderazgo comisiones de proyectos.</li> <li>• Consecución progresiva de retos personales y competencias.</li> <li>• Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se planifica su día a día.</li> <li>• Se compromete ante aquellas responsabilidades que asume.</li> <li>• Asume responsabilidades que es capaz de cumplir.</li> <li>• Lidera proyectos.</li> <li>• Acepta sus propias posibilidades y limitaciones.</li> <li>• Se propone y plantea retos de progresión personal.</li> <li>• Muestra interés por mejorar su conocimiento personal.</li> </ul>
	<p><b>4. HABILIDADES SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las opiniones de las demás personas, mostrando empatía, asertividad y coherencia a la hora de plantear las propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación y la asertividad.</li> <li>• Desarrollo de habilidades sociales. que permitan integrarse socialmente y vivir en grupo.</li> <li>• Exposición de las propias ideas con lenguaje claro, coherente y fluido.</li> <li>• Puesta en práctica de actitudes cooperativas para el funcionamiento de la unidad: proponer ideas, escucha activa, empatía, asertividad, responsabilidad, coordinación y ayuda.</li> <li>• El liderazgo y la dirección de grupos.</li> <li>• Implicación en los diferentes proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra asertividad y se comunica con sus iguales de la unidad.</li> <li>• Desarrolla habilidades sociales para integrarse socialmente.</li> <li>• Manifiesta libre y argumenta sus opiniones.</li> <li>• Muestra actitudes para la cooperación dentro de la unidad.</li> <li>• Modera debates dando turnos de palabra.</li> <li>• Se implica en el desarrollo de proyectos.</li> </ul>
	<p><b>5. EDUCACIÓN VIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar una actitud crítica ante las conductas imprudentes en relación a la circulación vial</li> <li>• Conocer las principales formas de auxilio en carretera y accidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción de las prioridades de señalización.</li> <li>• Predisposición a la colaboración en caso de accidente.</li> <li>• Primeros auxilios aplicados a la intervención en accidentes: PAS, PLS, RCP (ver compromiso para la salud*).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los distintos tipos de señalización y su orden de prioridad.</li> <li>• Tiene conocimientos básicos de las normas de seguridad y protocolos de actuación en un accidente.</li> <li>• Rechaza aquellas situaciones que puedan entrañar un riesgo propio y ajeno.</li> <li>• Rechaza el consumo de alcohol y otras drogas previo a la conducción de un vehículo.</li> <li>• Conoce el comportamiento adecuado de la persona que conduce y lo pone en práctica.</li> <li>• Muestra interés en las distintas prácticas de primeros auxilios y presenta predisposición a colaborar siempre que sea necesario, tenga dominio del tema y las autoridades sanitarias estén avisadas.</li> </ul>

<p><b>6. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b></p>	<p>• Analizar críticamente los estereotipos sociales en relación con la cultura, género, orientación sexual, clase social o diversidad sensorial, cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o motriz interviniendo en su prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las diferentes creencias y confesiones religiosas y su vinculación con la cultura.</li> <li>• Conocimiento de la importancia de la identidad sexual y análisis de los estereotipos presentes en la sociedad en relación con el cuerpo y la orientación sexual.</li> <li>• Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, religiosas, sociales, personales y las basadas en prejuicios.</li> <li>• Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales.</li> <li>• Interés por intervenir para la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza diferentes creencias y religiones teniendo en cuenta la cultura.</li> <li>• Conoce la importancia de la identidad y la orientación sexuales.</li> <li>• Se posiciona críticamente ante los estereotipos y modelos sociales.</li> <li>• Muestra interés por intervenir en la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación</li> <li>• Tiene un comportamiento no discriminatorio.</li> <li>• Conoce y está abierto ante la realidad de los diferentes colectivos institucionalizados y otros colectivos desfavorecidos.</li> <li>• Sabe reconocer las barreras arquitectónicas y tiene disposición a su eliminación en su entorno inmediato.</li> </ul>
<p><b>7. ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL</b></p>	<p>Preocuparse e interesarse por las diferentes opciones académicas y laborales que se plantean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valoración de las diferentes ocupaciones, independientemente de su rentabilidad material.</li> <li>• Actitud positiva ante el trabajo y del estudio.</li> <li>• Razones del por qué la gente trabaja y las fuentes de satisfacción y descontento en el trabajo.</li> <li>• Lugares de información sobre estudios y profesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por descubrir y analizar las informaciones sobre el trabajo, respetando todo tipo de ocupaciones.</li> <li>• Es responsable en la propia autoformación.</li> </ul> <p>Tiene una posición activa respecto a su futuro tanto académico como profesional Tiene conocimiento sobre los derechos laborales. Es capaz de realizar estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos</p>
<p><b>8. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b></p>	<p>Analizar de forma crítica la información de los medios de comunicación y de la publicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de las tics aplicadas al acceso al mercado laboral y al estudio</li> <li>• Derechos laborales</li> <li>• Estrategias de planificación y desarrollo de pequeños proyectos</li> <li>• Conocimiento e interés por la iniciativa emprendedora</li> <li>• Análisis crítico de la información de los medios de comunicación y de la publicidad.</li> <li>• Crítica con el uso irrespetuoso de imágenes y grabaciones</li> <li>• Análisis de los problemas asociados a la dependencia de las TICs</li> <li>• Aplicación de protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales.</li> <li>• Elaboración de documentos, presentaciones y hojas de cálculo a través de herramientas informáticas</li> <li>• Búsqueda eficaz de información a través de internet.</li> </ul>	<p>Crítica y analiza la información de los medios de comunicación y la publicidad Rechaza actitudes irrespetuosas en el uso de imágenes y videos Conoce los problemas asociados al uso abusivo de redes sociales y del teléfono inteligente. Conoce estrategias para mantener sus datos seguros en internet Organiza información a través de documentos, presentaciones y hojas de cálculo. Localiza la información que busca con agilidad a través de internet.</p>

**COMPROMISO AMBIENTAL.**

BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
A M B I E N T A L	<b>1. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser personas activas conocedoras del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora y fauna de la CCAA.</li> <li>• Técnicas de recogida, clasificación, archivo y consulta de datos, imágenes. y sonidos del entorno.</li> <li>• Red de comunicaciones de la CCAA y lugares de acampada propios para hacer marchas.</li> <li>• Conocimiento de la actualidad medioambiental por los diversos medios de comunicación.</li> <li>• Interpretación de los indicador/los sucesos atmosféricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia plantas y animales autóctonos de su CCAA.</li> <li>• Muestra una actitud de respeto hacia todas las formas de vida.</li> <li>• Realiza un vídeo de al menos una de las actividades de la ronda solar.</li> <li>• Busca información sobre datos medioambientales: zonas de acampada, rutas/tracks, flora/ fauna...</li> <li>• Conoce los lugares de acampada de su CC.AA. y la manera de acceder a ellos.</li> <li>• Demuestra que tiene información en temas de actualidad medioambiental.</li> <li>• Asocia los indicadores meteorológicos (temperatura...) y los interpreta.</li> </ul>
	<b>2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio climático y otras formas de destrucción del equilibrio medioambiental.</li> <li>• Uso adecuado de energías renovables en su vida cotidiana.</li> <li>• Campamento sostenible.</li> <li>Utilización adecuada de la energía</li> <li>• Gusto por conocer las posibilidades de uso de los materiales y sustancias presentes en el entorno.</li> <li>• Protección y cuidado del entorno (riesgo medioambiental).</li> <li>• Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente las causas y consecuencias del cambio climático.</li> <li>• Combate la destrucción del Medio Ambiente a través de distintas acciones colectivas (prevención de la destrucción del suelo, recuperación de la flora y fauna...).</li> <li>• Promueve el conocimiento y uso de las energías renovables, en la medida de lo posible, en su vida cotidiana.</li> <li>• Es consciente de la necesidad del consumo austero de las energías.</li> <li>• Utiliza los materiales y sustancias del entorno en determinadas situaciones (técnicas scouts, campamentos...).</li> <li>• Conoce qué actitudes generan contaminación en las actividades scouts y reduce o elimina su impacto.</li> <li>• Analiza críticamente situaciones de riesgo medioambiental o que puedan suponer un impacto negativo para el Medio Ambiente.</li> <li>• Pone en práctica acciones de reciclaje, reutilización y de reducción habitualmente.</li> <li>• Participa en proyectos de concienciación sobre las tres R's.</li> <li>• Consigue completar el Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> </ul>
	<b>3. TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de pionerismo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de herramientas.</li> <li>- Material de acampada</li> <li>- Cabuyería: nudos y amarres.</li> <li>- Montaje de las infraestructuras de campamento.</li> <li>- Construcciones scouts.</li> <li>- Normas de seguridad y cuidado del Medio Ambiente.</li> </ul> </li> <li>• Transmisión de mensajes a través de códigos.</li> <li>• Técnicas de orientación:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes tipos de mapas y escalas.</li> <li>- Manejo de brújula, orientación por señales naturales, GPS...</li> <li>- Planificación de itinerarios utilizando diversos instrumentos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa las herramientas de forma adecuada y segura para la actividad que va a realizar.</li> <li>• Elige el material adecuado de acampada y lo mantiene en buen estado.</li> <li>• Realiza construcciones con las técnicas propias de pionerismo tales como una mesa, un mástil, una atalaya, un vivac de supervivencia...</li> <li>• Participa en el montaje de infraestructuras de campamento con ayuda de sus iguales.</li> <li>• Colabora en la realización y mantenimiento de las construcciones del campamento general y de su zona de acampada.</li> <li>• Integra las construcciones del campamento en el entorno en el que se encuentra.</li> <li>• Conoce las normas básicas de acampada (orientación de tienda, lugar, uso de jabón, desperdicios, pernocta, fuego...).</li> <li>• Interpreta y reproduce códigos (morse, mensajes...) en actividades.</li> <li>• Interpreta y explica el mapa de una travesía.</li> <li>• Utiliza técnicas de orientación en el entorno natural útiles.</li> <li>• Se guía mediante brújula y/o GPS en un espacio marcado.</li> <li>• Realiza una guía de una travesía (recorrido, desniveles, puntos conflictivos...).</li> </ul>

**COMPROMISO CON LA SALUD.**

S A L U D	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1. MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la actividad física como una opción saludable en la que invertir el tiempo de ocio, desarrollando el gusto por participar en una amplia variedad de ellas tanto conocidas como nuevas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por participar en diferentes actividades físicas y conocer nuevas.</li> <li>• Valoración de las actividades físicas como forma saludable de disfrute y uso activo del tiempo de ocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en diferentes actividades físicas y muestra interés por conocer nuevas.</li> <li>• Analiza y valora los beneficios que aportan las actividades físicas en su calidad de vida.</li> </ul>
	2. EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas adecuadamente, de expresarse abiertamente con naturalidad y de manera asertiva y de actuar conforme a estas ideas en su día a día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente y de expresarse de forma asertiva.</li> <li>• Valoración de la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y actuación en consecuencia.</li> <li>• Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influir por las presiones grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo en su día a día.</li> <li>• Valora la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas de manera saludable y se esfuerza por actuar conforme a estas ideas.</li> <li>• Se muestra natural al relacionarse con las demás personas sin dejarse influir por las presiones grupales.</li> </ul>
	3. HIGIENE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover hábitos de salud y de organización en su entorno más cercano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción en su entorno cercano de hábitos saludables de higiene y de organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno.</li> </ul>
	4. ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud crítica, responsable y autónoma en relación con la alimentación.</li> <li>• Familiarizarse con los distintos trastornos de la alimentación y aprender a atajarlos en su entorno más cercano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un menú saludable (con tipo de alimentos y sus cantidades aproximadas) e interés por llevarlo a la práctica.</li> <li>• Análisis de los riesgos y problemas de una dieta desequilibrada.</li> <li>• Conocimiento de distintos tipos de trastornos alimenticios, consciencia de las presiones estéticas y comerciales que las promueven y opinión crítica ante ello.</li> <li>• Familiarización con los recursos de la comunidad con los que hacer frente a los trastornos alimenticios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea su propio menú saludable prestando atención a las cantidades y la presencia adecuada de los diferentes tipos de alimentos.</li> <li>• Se esfuerza por llevar a la práctica una dieta saludable que previamente ha creado.</li> <li>• Analiza los riesgos y problemas que conlleva una dieta poco saludable (rendimiento escolar, deportivo, emocional, etc.).</li> <li>• Conoce distintos tipos de trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica.</li> <li>• Es consciente de las presiones estéticas y comerciales que influyen en la aparición de distintos trastornos alimenticios y muestra una opinión crítica ante ellos.</li> <li>• Conoce la finalidad y la forma de uso de distintos recursos de su comunidad que pueden ayudar a superar un trastorno alimenticio.</li> </ul>
5. PRIMEROS AUXILIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer tipos de medicamentos básicos aprendiendo a no abusar de ellos y usarlos racionalmente.</li> <li>• Adquirir patrones de actuación adecuados ante diferentes tipos de accidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de distintos tipos de medicamentos básicos y precaución ante el abuso de estos.</li> <li>• Conocimiento de las normas básicas de seguridad y familiarización con los protocolos de actuación frente a un accidente (doméstico, de tráfico, en el campo, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características y usos de diferentes medicamentos presentes en un botiquín básico y razona la necesidad de no abusar de ellos.</li> <li>• Conoce las normas básicas de seguridad y es capaz de aplicar los protocolos de actuación frente a distintos tipos de accidentes.</li> </ul>	

<p><b>6. PREVENCIÓN A ADICCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y analizar con madurez diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable.</li> <li>• Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud.</li> <li>• Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia.</li> <li>• Análisis crítico de las repercusiones del consumo de alcohol y otras drogas en distintos aspectos de la vida cotidiana (accidentes de tráfico, relaciones sociales, laborales...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razona las principales causas que propician el consumo de drogas y asume nociones básicas de consumo responsable.</li> <li>• Conoce distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo, razonando los riesgos que suponen para la salud.</li> <li>• Demuestra tener una opinión propia y crítica respecto a las drogas, actuando coherentemente con esta.</li> <li>• Razona las repercusiones del consumo de distintas drogas (tabaco, alcohol, etc.) en distintos aspectos de su día a día.</li> </ul>
<p><b>7. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar los cambios de la pubertad como algo natural y necesario.</li> <li>• Conoce la finalidad y la forma de uso de distintos recursos de su comunidad que pueden ayudar a superar un trastorno alimenticio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las principales causas que propician el consumo de drogas y nociones básicas de consumo responsable.</li> <li>• Conocimiento de distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo y razonamiento de los riesgos que suponen para la salud.</li> <li>• Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable.</li> <li>• Conocimiento y respeto por los distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales.</li> <li>• Conocimiento de la terminología relacionada con el sexo y los aparatos genitales, así como de las prácticas y mitos sexuales promovidos por la sociedad (p. ej. marcha atrás).</li> <li>• Actitud crítica y de rechazo ante relaciones tóxicas que se pueden dar en distintos tipos de relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razona las principales causas que propician el consumo de drogas y asume nociones básicas de consumo responsable.</li> <li>• Conoce distintos tipos de drogas y sus efectos en el organismo, razonando los riesgos que suponen para la salud.</li> <li>• Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.</li> <li>• Conoce distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales y muestra respeto por todas ellas.</li> <li>• Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas.</li> </ul>
<p><b>8. EDUCACIÓN EMOCIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar sus emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de las emociones de manera inteligente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas.</li> <li>• Analiza la influencia de las emociones de las demás personas en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones en el grupo.</li> </ul>
<p><b>9. AUTOESTIMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí.</li> <li>• Valorar la importancia que tiene la autoestima en la salud emocional, comprender las repercusiones de distintos factores en la formación de una buena autoestima y adquirir hábitos que permiten desarrollar una adecuada autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis realista de sus capacidades, cualidades, atributos... aceptación y valoración constructiva de las mismas y esfuerzo por mejorar en lo posible.</li> <li>• Valoración de la importancia de tener una buena autoestima y esfuerzo por mejorar la de las personas a su alrededor.</li> <li>• Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios...</li> <li>• Valoración de su cuerpo en función de criterios de salud por encima de criterios estéticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza de manera realista sus capacidades, cualidades, atributos, etc. aceptándolos y valorándolos constructivamente y esforzándose por mejorar en lo posible.</li> <li>• Comprende y valora la importancia de tener una buena autoestima y se esfuerza por mejorar la de las personas de su entorno.</li> <li>• Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irrealistas presentes en la TV, el cine, los anuncios, etc.</li> <li>• Valora su cuerpo a través de criterios de salud antes que mediante criterios simplemente estéticos.</li> </ul>

**COMPROMISO ESPIRITUAL.**

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>E S P I R I T U A L</b>	<b>1. PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar la escala personal de valores desde un análisis crítico y la influencia del entorno sociocultural.</li> <li>• Comprometerse a vivir en consecuencia con las creencias espirituales/religiosas que ha asumido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso y elección espiritual.</li> <li>• Creencias en el espacio personal.</li> <li>• Dimensión espiritual de la persona.</li> <li>• Cuestionamiento personal.</li> <li>• El desarrollo autónomo de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra sensibilidad por la reflexión e interiorización.</li> <li>• Personaliza e interioriza sus propias creencias de manera coherente.</li> <li>• Asume positivamente y cumple las normas morales basadas en los valores de sus creencias personales.</li> <li>• Muestra una actitud de superación personal ante los problemas de la vida cotidiana.</li> <li>• Muestra actitud crítica con sus creencias personales y es capaz de analizar si éstas pueden llegar a coartar la forma de vivir la vida de otras personas.</li> <li>• Se preocupa por el autoconocimiento.</li> <li>• Interioriza y comparte las experiencias vividas, siendo protagonista de su propio desarrollo como persona.</li> </ul>
	<b>2. VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de servicio a las demás personas.</li> <li>• Sentimiento de pertenencia en el grupo de iguales: la unidad.</li> <li>• Ética y moral. de ética y moral en relación con su vida.</li> <li>• Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene disposición de entrega hacia las demás personas.</li> <li>• Interioriza y comparte las experiencias vividas con su grupo de iguales.</li> <li>• Se interesa y se plantea cuestiones.</li> </ul>
	<b>3. ENTORNO Y CREENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de estos surjan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones comunitarias (espirituales o religiosas).</li> <li>• Personajes históricos que han vivido y promovido la unidad entre las personas.</li> <li>• Creencia en el espacio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita prejuicios ante manifestaciones distintas de las suyas.</li> <li>• Conoce diferentes expresiones culturales, religiosas y espirituales; muestra interés por ellas.</li> <li>• Comparte con las demás personas sus propias creencias con una actitud tolerante y abierta.</li> <li>• Participa activamente en los encuentros y celebraciones de su Comunidad de pertenencia.</li> <li>• Conoce, distingue y tiene una actitud crítica ante el fenómeno de las sectas.</li> <li>• Analiza los valores presentes en la Declaración de los Derechos Humanos.</li> </ul>

## Sección Rovers:

### COMPROMISO SOCIAL.

	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
S O C I A L	<b>1. NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en una sociedad plural (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...).</li> <li>Analizar críticamente su entorno conforme a los valores recogidos en el Escultismo y nuestro compromiso social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de lo que puede suponer la participación ciudadana en un sistema democrático como el nuestro, más allá del voto.</li> <li>Crítica y rechazo ante conductas violentas que se presenten.</li> <li>Valoración de la responsabilidad y diálogo para solucionar problemas de convivencia.</li> <li>Reconocimiento y sensibilidad ante los problemas de nuestro entorno poniendo especial interés en el fenómeno migratorio, refugio y exilio.</li> <li>Crítica y responsabilidad ante su papel y participación en un sistema democrático.</li> <li>Distinción y análisis del fenómeno de Nacionalismo y sus distintas manifestaciones.</li> <li>Análisis del movimiento pacifista: líderes y manifestaciones.</li> <li>Análisis de lo que suponen los diferentes sistemas económicos y políticos.</li> <li>Análisis del cumplimiento de los Derechos Humanos en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de analizar críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial.</li> <li>Toma conciencia de los grupos y organizaciones que ACTÚAN en contra del bienestar de la mayoría y de los que luchan por la igualdad de derechos de las personas.</li> <li>Rechaza y es crítico ante actitudes y comportamientos violentos de cualquier índole.</li> <li>Reconoce las distintas situaciones de refugio, inmigración, violencia y exilio, siendo sensible a ellas.</li> <li>Es capaz de solucionar conflictos de manera no violenta.</li> <li>Participa democráticamente en la asamblea de clan y en el grupo.</li> <li>Es capaz de decidir y jugar un papel de participación en el sistema democrático.</li> <li>Muestra una actitud crítica ante las situaciones de vulneración de los Derechos Humanos.</li> <li>Conoce y distingue diferentes sistemas políticos económicos.</li> </ul>
	<b>2. VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar una actitud de apertura, respeto y ayuda a la sociedad poniendo todos los conocimientos, habilidades y valores personales a su servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración con ONG relacionadas con los compromisos que tiene como scout.</li> <li>Participación en la sociedad civil.</li> <li>Interés por los programas de cooperación internacional.</li> <li>El servicio a las demás personas y a la sociedad.</li> <li>Realización de un proyecto del Reconocimiento Scout del Mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora con ONG o colectivos relacionados con los valores scout.</li> <li>Participa de forma activa en la sociedad.</li> <li>Muestra interés por los programas de cooperación internacional.</li> <li>Muestra una actitud de servicio a las demás personas dentro y fuera del grupo.</li> <li>Consigue el Reconocimiento Scout del Mundo.</li> </ul>
	<b>3. AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer y responsabilizarse del desarrollo de proyectos, actividades o funciones, de forma totalmente autónoma, en el compromiso personal y de clan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo y evaluación de proyectos personales, plan de avance individual o planes de vida.</li> <li>Análisis de sus fortalezas y debilidades para el desarrollo de proyectos personales.</li> <li>Reconocimiento de los logros personales y grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora su proyecto personal, plan de avance, etc. en función de sus debilidades y fortalezas.</li> <li>EVALÚA sus proyectos y realiza propuestas de mejora.</li> <li>Organiza y lidera proyectos del clan.</li> <li>Es responsable y consecuente con sus actos.</li> </ul>

<p><b>4. HABILIDADES SOCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar críticamente las opiniones de las demás personas expresando las propias de forma coherente, argumentada, con empatía, asertividad y buscando puntos de vista diferentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo de proyectos y comisiones de proyecto.</li> <li>Puesta en marcha de actitudes asertivas a partir de sus diferentes componentes (saber decir no, hacer peticiones asertivas y hacer críticas constructivas).</li> <li>Tipologías de liderazgo y técnicas de comunicación para liderar proyectos del clan.</li> <li>Toma de decisiones en grupo e individualmente a través de diferentes técnicas y estructuras de debate y decisión.</li> <li>Exposición elaborada de temas de interés teniendo en cuenta diversos puntos de vista.</li> <li>Cooperación con el resto de las personas del clan como estrategia de desarrollo de proyectos.</li> <li>Análisis, evaluación e interpretación de roles diferentes dentro de un equipo de trabajo, identificando las necesidades de este.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha la opinión de las demás personas y muestra la suya con asertividad.</li> <li>Conoce y aplica estilos de liderazgo.</li> <li>Utiliza diversas técnicas para debatir y tomar decisiones en grupo</li> <li>Desarrolla un tema a sus iguales con claridad y aportando información variada y constatada.</li> <li>Trabaja en equipo con todas las personas del clan.</li> </ul>
<p><b>5. EDUCACIÓN VIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y hacer respetar las normas de circulación a pie, bicicleta, moto y en ruta mostrando rechazo a las actitudes imprudentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de comportamientos que no supongan riesgos y deriven en accidentes de circulación.</li> <li>Conocimiento de la influencia del alcohol, otras drogas y medicamentos en la conducción y sus consecuencias.</li> <li>Obligaciones de colaboración y ayuda en casos de accidentes</li> <li>Pautas de actuación ante un accidente.</li> <li>Circulación responsable ante cualquier vehículo sin motor y a motor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evita aquellos comportamientos que puedan derivar en accidentes de circulación.</li> <li>Conoce la influencia del alcohol y otras drogas en la conducción y sus consecuencias.</li> <li>Conoce sus obligaciones de colaboración y ayuda en caso de accidente.</li> <li>Conoce lo que se debe hacer y lo que no en un accidente y lo pone en práctica.</li> <li>Circula de forma responsable con el vehículo.</li> </ul>
<p><b>6. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Superar los prejuicios y las discriminaciones culturales, de género, de orientación sexual, clase social o diversidad sensorial, cognitiva o motriz, posicionándose claramente frente a ellos y potenciando la igualdad entre los colectivos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posicionamiento crítico y actuación ante las situaciones de migración, reconversión, asimilación cultural, exclusión social, xenofobia, etc.</li> <li>Respeto e igualdad en las relaciones interpersonales, independientemente del sexo, identidad y orientación sexual de las personas.</li> <li>Análisis crítico de las desigualdades sociales y los colectivos.</li> <li>Desarrollo de acciones encaminadas a la integración social en el grupo.</li> <li>Análisis e intervención para la mejora de los problemas y barreras existentes en la integración de colectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende y enjuicia algunos de los hechos significativos de la realidad de España (paro, marginación, migraciones, reconversión...).</li> <li>Muestra una actitud abierta, tolerante y respetuosa hacia las distintas orientaciones y vivencias de la sexualidad, las personas con diversidad sensorial, cognitiva o motriz o las diferentes manifestaciones culturales y religiosas.</li> <li>Toma conciencia de los grupos y organizaciones que ACTÚAN a favor del bienestar y de los que luchan por la igualdad de los derechos de las personas.</li> </ul>

<p><b>7.</b> <b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre sus posibilidades académicas y laborales conforme a sus intereses y sus objetivos a largo plazo.</li> </ul>	<p>con diversidad sensorial, cognitiva o motriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de Tiempo Libre en nuestro entorno.</li> <li>• El estudio y/o trabajo como implicación en la sociedad.</li> <li>• Puntos de información sobre la oferta PÚBLICA y privada de empleo.</li> <li>• Conocimiento de los recursos del entorno relacionados con el empleo, ocio y voluntariado</li> <li>• Actitud de responsabilidad en los estudios y/o trabajo.</li> <li>• Distintas formas de empleo: autoempleo, cooperativismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de realizar un programa de integración social.</li> <li>• Conoce y sabe buscar la oferta de tiempo libre en su entorno.</li> <li>• Conoce la legislación actual sobre contratos.</li> <li>• Identifica recursos privados y PÚBLICOS en los diferentes ámbitos de la vida (ocio, estudios voluntariado y empleo...).</li> <li>• Muestra una actitud crítica ante la competitividad en el estudio y acceso al mercado laboral.</li> <li>• Recoge datos acerca de las ofertas de ocio y educación presente en la sociedad, incluyendo el Escultismo.</li> </ul>
<p><b>8. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b></p>	<p>Elaborar información a través de distintos tipos de medios.                  Analizar la dependencia de las TICs y sus consecuencias.                  Conocer la protección de datos y la legislación vinculada.                  Desarrollar una actitud crítica ante los medios de comunicación.</p>	<p>Elaboración de información utilizando diferentes tipos de medios (periódico, cómic, guion radiofónico montajes audiovisuales, etc.).                  Análisis de la dependencia de las TIC y sus consecuencias.                  La protección de datos y la legislación vinculada                  Posicionamiento y actuación ante las noticias, los medios de comunicación y la publicidad.</p>	<p>Analiza críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial.                  Usa las TIC sin hacer un abuso de ellas y sin dejar de lado otro tipo de actividades.</p>

**COMPROMISO AMBIENTAL.**

		<b>BLOQUE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<b>A M B I E N T A L</b>	<b>1. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser personas activas promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la vegetación, fauna, entorno de la CCAA.</li> <li>• Conocimiento y colaboración con entidades medioambientales de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica ejemplares diversos de animales, plantas, rocas, minerales y fósiles con la ayuda de claves o guías.</li> <li>• Promueve una actitud de respeto hacia todas las formas de vida.</li> <li>• Reconoce y localiza los rasgos físicos más significativos (clima, relieve, vegetación y aguas) en el entorno de una marcha.</li> <li>• Reconoce las transformaciones en el paisaje geográfico producidas por la acción humana.</li> <li>• Conoce cuáles son las entidades que trabajan para la conservación y cuidado del Medio Ambiente de su entorno.</li> <li>• Planea acciones de colaboración con entidades medioambientales.</li> </ul>
	<b>2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso racional de los recursos y la promoción de energías alternativas.</li> <li>• Las estrategias para el consumo sostenible.</li> <li>• Actitud crítica y activa hacia los factores que atentan contra el Medio Ambiente (desperdicios en entornos cercanos, vertederos ilegales, deforestación, incendios provocados, explotaciones masivas de recursos, etc.) y su actuación ante el daño medioambiental.</li> <li>• Los objetivos del Programa Mundial del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece alternativas y pautas de actuación, individuales y colectivas, para promover un uso más racional de los recursos y energías.</li> <li>• Promueve la necesidad del consumo austero de las energías.</li> <li>• Es consciente de las estrategias de consumo ecológico, justo y sostenible (huertos urbanos, grupos de consumo, etc.).</li> <li>• Participa y/o diseña campañas para la protección y cuidado del entorno natural.</li> <li>• Conoce los mecanismos de denuncia de las situaciones de riesgo medioambiental.</li> <li>• Denuncia situaciones de riesgo o impacto medioambiental negativo.</li> </ul>
	<b>3. TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolverse con soltura en un medio desconocido usando técnicas scout ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de Orientación:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La red de comunicación rural de aquellos lugares útiles para acampar o hacer rutas.</li> <li>- Marchas y rutas del clan.</li> </ul> </li> <li>• Técnicas de pionerismo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervivencia.</li> <li>- Cabuyería.</li> <li>- Construcciones scouts.</li> <li>- Material de acampada.</li> <li>- Legislación en materia de acampada de la región.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma en un medio natural usando diferentes herramientas: elementos naturales, mapa, brújula, páginas web, apps, etc.</li> <li>• Sabe usar un GPS: toma de coordenadas y seguimiento de coordenadas, elaboración de tracks...</li> <li>• Planifica una ruta de forma precisa (itinerario, horarios, paradas, etc.).</li> <li>• Guía en una ruta a otras personas con claridad.</li> <li>• Pernocta en un medio natural aplicando las técnicas adquiridas.</li> <li>• Aplica correctamente los diferentes tipos de cuerda según la actividad.</li> <li>• Construye correctamente y mantiene las construcciones generales del campamento.</li> <li>• Es responsable en el mantenimiento y autogestión del material de acampada.</li> <li>• Se ajusta a la ley de acampadas de la comunidad autónoma donde acampe.</li> </ul>

**COMPROMISO CON LA SALUD.**

	<b>BLOQUE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<b>S A L U D</b>	<b>1. MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir mayor interés por promover la actividad física saludable en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de la actividad física saludable en su entorno a través de distintos tipos de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la actividad física saludable en su entorno a través de distintos tipos de actividades.</li> </ul>
	<b>2. EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el interés por promover en sus relaciones sociales la exteriorización adecuada de sentimientos y problemas y la expresión libre, asertiva, natural y creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y esfuerzo por dar su opinión abiertamente, expresarse de forma asertiva y promover estas ideas en sus interacciones sociales.</li> <li>• Valoración de la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable y esfuerzo por actuar en consecuencia y promover esta dinámica en sus interacciones sociales.</li> <li>• Naturalidad en su relación con las demás personas sin dejarse influenciar por la presión grupal y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la necesidad de opinar abiertamente y expresarse asertivamente, esforzándose por hacerlo y promover esta dinámica en su entorno.</li> <li>• Valora la importancia de exteriorizar los sentimientos y problemas de manera saludable, esforzándose por actuar conforme a estas ideas y promover esta dinámica en su entorno.</li> <li>• Se muestra natural al relacionarse con las demás personas sin dejarse influenciar por la presión grupal y social.</li> </ul>
	<b>3. HIGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promociona hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno.</li> </ul>
	<b>4. ALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar a su estilo de vida unos hábitos de alimentación saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de la alimentación a su estilo de vida, buscando que sea saludable y coherente con el resto de sus valores.</li> <li>• Valoración de los productos alimentarios por su valor nutricional y opinión crítica ante los mitos alimentarios presentes en la publicidad y en la práctica diaria de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapta su alimentación a su estilo de vida de manera realista, preocupándose por que sea saludable y sostenible.</li> <li>• Muestra una actitud crítica ante los distintos productos alimentarios y los valora por su valor nutricional, además de por su sabor, apariencia, etc. interesándose además por desmitificar falsas creencias sociales sobre alimentación.</li> </ul>
	<b>5. PRIMEROS AUXILIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar tanto los servicios y recursos sanitarios como los medicamentos de manera racional y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los distintos recursos sanitarios de su entorno y uso de estos de manera racional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los distintos recursos sanitarios de su entorno y es capaz de hacer uso de ellos de manera racional.</li> </ul>
	<b>6. PREVENCIÓN A ADICCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar a las personas y promover un consumo responsable de drogas desarrollando una opinión crítica respecto a estas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciación de las personas cercanas con relación al consumo de drogas y promoción de modelos de consumo responsable.</li> <li>• Desarrollo de una opinión propia y crítica respecto a las drogas, mostrando coherencia en sus actuaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia a su entorno cercano sobre las drogas y promueve modelos de consumo responsable.</li> <li>• Muestra una opinión crítica propia respecto a las drogas actuando coherentemente con estas.</li> </ul>

<b>7. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar su propia sexualidad viviéndola de manera sana, libre, natural y responsable.</li> <li>• Promover en su entorno valores de respeto y responsabilidad en relación con temas afectivo-sexuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación y vivencia de la propia sexualidad de manera sana, libre, natural y responsable.</li> <li>• Promoción en su entorno del uso de distintos mecanismos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</li> <li>• Fomento en su entorno de valores de respeto en relación con los tipos de orientación sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta la sexualidad como algo natural y la vive de manera sana, responsable y libre.</li> <li>• Promociona en su entorno el uso de distintos mecanismos válidos de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS).</li> <li>• Fomenta en su entorno valores de respeto en relación con los distintos tipos de orientación sexual.</li> <li>• Analiza la influencia de las emociones de las demás personas en los comportamientos que muestran y los tiene en cuenta en sus interacciones con ellas y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación.</li> </ul>
<b>8. EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el manejo de las emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social fomentando a la vez estas dinámicas de actuación en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de las emociones de forma inteligente y fomento en su entorno de conductas positivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja sus emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas ni dejarse arrastrar por ellas y se esfuerza por promocionar en su entorno esta dinámica de actuación.</li> </ul>
<b>9. AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir el hábito de analizar regularmente su estilo de vida en relación con la salud buscando mejorarlo, aceptando críticas constructivas.</li> <li>• Desarrollar una actitud crítica y razonada frente a los modelos corporales irrealistas, promoviendo modelos saludables en su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión crítica sobre su estilo de vida en relación con la salud (sedentarismo, alimentación, higiene...) y actitud de mejora.</li> <li>• Análisis y actitud crítica ante las imágenes corporales irrealistas de TV, cine, anuncios... y promoción de modelos saludables y realistas en su entorno cercano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre su estilo de vida en relación con la salud (vida activa, tipo de alimentación, higiene, etc.) teniendo una actitud crítica y buscando mejorar.</li> <li>• Muestra una actitud crítica al analizar las imágenes y estereotipos corporales irreales presentes en la TV, el cine, los anuncios, etc. y se preocupa de promocionar modelos saludables y realistas en su entorno cercano.</li> </ul>

**COMPROMISO ESPIRITUAL.**

E S P I R I T U A L	BLOQUE	OBJETIVO	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1. PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar reflexivamente y aplicar de manera objetiva en la vida cotidiana las opciones que mejor favorezcan el propio plan vital.</li> <li>• Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas permaneciendo abierto a las diferentes creencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido de la vida: preguntas y respuestas.</li> <li>• El sentido de la vida y su concreción en un plan vital.</li> <li>• La soledad y la meditación como momentos de búsqueda.</li> <li>• Creencias personales: existencia de Dios, agnosticismo y ateísmo.</li> <li>• Plan de vida y valores fundamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene conciencia de la importancia de la vivencia espiritual y de sus implicaciones manifestaciones.</li> <li>• Asume como propia la responsabilidad de tomar una postura personal ante la existencia o no de una realidad trascendente superior (Dios).</li> <li>• Busca respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.</li> <li>• Interpreta y busca encuadrar sus acciones dentro de un plan de vida basada en una reflexión profunda y trascendente.</li> <li>• Asume su responsabilidad como eje principal de su vida.</li> </ul>
	2. VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser consciente del grado de identificación con los sistemas de valores inherentes a la religión y/o creencias personales, valorando y dialogando con los distintos enfoques ético-morales, sistemas de creencias y confesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores universales que subyacen en los textos espirituales.</li> <li>• Dilemas éticos de la vida (pena de muerte, drogas, aborto, eutanasia, suicidio, etc.).</li> <li>• El compromiso.</li> <li>• El servicio.</li> <li>• Valores que subyacen de la Promesa, la Ley Scout, los principios scouts y las virtudes scouts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por los textos espirituales más relevantes y los valores universales que subyacen.</li> <li>• Resuelve los conflictos de valores de manera reflexiva, identificando aquellos que son la base de sus creencias.</li> <li>• Vive como valores fundamentales del roverismo el compromiso y el servicio.</li> </ul>
	3. ENTORNO Y CREENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La moral individual y social.</li> <li>• La libertad de culto y elección Personal.</li> <li>• La defensa de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defiende un espacio de libertad en el que tienen cabida todas las personas y sus respectivas creencias.</li> <li>• Defiende los Derechos Humanos en su entorno, denunciando las injusticias y privaciones de derechos fundamentales de las personas .</li> </ul>



## 5. Método Educativo Scout

El Programa Educativo Federal de ASDE asume en su totalidad el modelo educativo recogido en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout tradicionalmente denominado MÉTODO SCOUT. La Metodología no es otra cosa que la concreción del Método Scout en cada una de las etapas psicoevolutivas del desarrollo del individuo: En el Movimiento Scout, las secciones. El Método Educativo Scout se define como un sistema de autoeducación progresiva basado en:

### **Una Promesa y una Ley:**

Por medio de la Promesa y la Ley, el/la joven establece libremente un compromiso personal con un código de conducta determinado y acepta, ante un grupo de compañeros/as, esa responsabilidad.

La Promesa scout consiste en la invitación personal a cada niño/a o joven, en un determinado momento de su progresión, a comprometerse libremente ante sus compañeras/os a hacer todo lo que de ella/él dependa por cumplir la Ley Scout. En la Promesa se ponen de manifiesto además unos compromisos fundamentales que cada scout asume de manera personal y que son:

- Compromiso Social. Lo que supone participar en el desarrollo de la sociedad, dentro del respeto a la dignidad de la persona, el fomento de la paz, la comprensión y la cooperación entre los pueblos a nivel local, nacional e internacional, y el respeto a la integridad de la Naturaleza.
- Compromiso Espiritual. Que implica tomar conciencia de la vertiente espiritual de la vida. Ahora bien, si se adopta una creencia concreta, el scout la asume consecuentemente y la pone en práctica en su día a día.
- Compromiso Personal. Para convertirse en el artífice y protagonista de su propio crecimiento, desarrollando la capacidad crítica y un sentido personal de responsabilidad y autoexigencia.

La identificación permanente con estos valores éticos y el esfuerzo continuo para vivir de acuerdo con estos ideales, en la medida de sus posibilidades ("haré cuanto de mí dependa") son un instrumento muy importante en el desarrollo de los jóvenes.

La **Ley scout** es un instrumento educativo. A través de ésta se exponen de forma positiva, con un lenguaje sencillo, comprensible para todas las edades, los principios que nos guían y conforman, el estilo de vida a seguir por quienes asumen la Promesa. Desde los inicios del Movimiento, los instrumentos básicos para la formulación de los Principios Scouts de una forma comprensible y atractiva para los jóvenes han sido la Promesa y la Ley, que deben existir en todas las Asociaciones scouts.

### **Una educación por la acción**

Otro componente esencial de nuestro método es la educación activa. El aprendizaje por descubrimiento propone experiencias personales que ayudan a consolidar e interiorizar los conocimientos. Se reemplaza:

- la norma impuesta por la norma descubierta,

- la disciplina exterior por la disciplina interior,
- la pasividad por la creatividad

Nuestro método pone en práctica la educación por la acción mediante la aplicación de la Pedagogía o Técnica del Proyecto y el empleo del Juego Scout, principalmente.

La Técnica del Proyecto constituye una herramienta muy útil en nuestra educación activa. Consiste en que los/as scouts ideen, elijan, planifiquen, realicen y revisen una gran actividad o proyecto en común junto con educadores scouts o scouters. Este tipo de actividad propicia, de una manera significativa, su propia autoformación, permitiéndoles adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes programados. Obviamente, la aplicación de esta técnica de proyectos varía mucho entre unas edades y otras, por lo que posee una significación diferente en cada una de las secciones.

El juego, por otra parte, optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad. El juego es una ocasión para lograr un aprendizaje significativo. En el juego, el/la joven desempeñará papeles diversos, descubrirá reglas, se asociará con otros, asumirá responsabilidades, medirá fuerzas, disfrutará triunfos, aprenderá a perder, evaluará sus aciertos y sus errores.

### **Una vida en pequeños grupos**

Un factor fundamental del método es la pertenencia a pequeños grupos de jóvenes de edad similar. Estos equipos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus miembros con los objetivos comunes, enseñan a establecer vínculos profundos con otras personas, entregan responsabilidades progresivas, dan confianza en uno mismo y crean un espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.

Existen órganos de gobierno y espacios de participación (asambleas y consejos) que enseñan a administrar las discrepancias y a obtener los consensos, organismos de toma de decisiones colectivas e individuales, equipos ejecutivos que impulsan a la acción y logran que las cosas funcionen. Se integran la convivencia, la democracia y la eficiencia.

Los/as educadores animan a descubrir, permiten establecer relaciones horizontales de cooperación para el aprendizaje, facilitan el diálogo generacional y demuestran que el poder y la autoridad se pueden ejercitar al servicio de la libertad de los que se educa o dirige. Con el trabajo en equipo, los/as jóvenes desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a trabajar por un fin común y a distribuir y organizar las tareas.

### **Unos programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de los participantes.**

La expresión más visible y atractiva del método scout es su variado programa de actividades, las cuales deben adecuarse a los intereses de los scouts. Estas actividades permiten a los jóvenes tener experiencias personales que les conducen al logro de los objetivos que el Movimiento scout propone para las distintas

etapas de su crecimiento. Las actividades propuestas contienen desafíos que estimulan al joven a superarse, despiertan su interés y permiten un aprendizaje efectivo.

El método presenta un conjunto de elementos simbólicos que incorporan la riqueza de los signos creando un marco de referencia propio. Estos símbolos motivadores estimulan la imaginación, cohesionan en torno a los objetivos compartidos, dan sentido de pertenencia a un grupo de iguales y brindan paradigmas que se ofrecen como modelos a imitar. El marco simbólico propio de la Sección se adapta a la capacidad imaginativa y a las necesidades de identificación de cada edad.

El crecimiento progresivo del joven es destacado a través de diversos actos que conmemoran su historia personal y la tradición común, y que expresan la alegría de la comunidad por el avance de cada uno de sus integrantes. A través de las ceremonias se renueva el sentido del símbolo, se refuerza la unidad del grupo y se crea el ambiente propicio para reflexionar sobre los valores.

### **Aprendizaje a través del servicio**

Como expresión de los principios sociales del Movimiento, el método scout propicia que los jóvenes asuman una actitud solidaria, realicen acciones concretas de servicio y se integren progresivamente en el desarrollo de sus comunidades.

El servicio es una forma de explorar la realidad, de conocerse a sí mismo, de descubrir otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a los otros, de experimentar la aceptación del medio social, de construir la autoimagen y de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común.

### **Vida en la naturaleza**

La vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades scouts. Los desafíos que la naturaleza presenta permiten a los/as jóvenes desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante la perfección del Universo. Además, el conocimiento y el respeto del medio natural deben hacerse extensibles a los medios rural y urbano en los que se encuentran los Grupos scouts.

### **Apoyo adulto**

Las personas adultas facilitan y apoyan a la juventud para crear oportunidades de aprendizaje y a través de una cultura de asociación para convertir estas oportunidades en experiencias significativas. Uno de los principios básicos del Movimiento Scout es que es un **movimiento de jóvenes apoyado por personas adultas**; No es un movimiento de jóvenes gestionados solo por personas adultas. Por lo tanto, el Movimiento Scout ofrece el



potencial para una comunidad de aprendizaje de la juventud y personas adultas, trabajando en una alianza de entusiasmo y experiencia.

El mensaje clave es que siempre que sea posible, la juventud perteneciente al Movimiento Scout debe estar facultada para tomar decisiones y asumir roles de liderazgo, y se les permita cometer errores. En general, las personas adultas están allí para ayudar a la juventud a prepararse, así como a apoyar, guiar, orientar y facilitar las experiencias de aprendizaje. En esencia, el papel de la persona adulta en el Movimiento Scout es reforzar el liderazgo juvenil apoyando la naturaleza del programa.

El apoyo a las personas adultas, en colaboración con la juventud, implica tres aspectos que corresponden a los tres roles diferentes que una persona adulta debe desempeñar dentro de una sección de un grupo scout:

- La persona que educa: quién necesita apoyar directamente el proceso de autoeducación y asegurar que lo que un educando experimenta tiene un impacto positivo en el desarrollo de los conocimientos, habilidades o actitudes de cada educando. Además, es importante que la persona adulta juegue un rol como “modelo”, influyendo positivamente a la juventud con actitudes y comportamientos que reflejen los valores scouts.
- El apoyo de la actividad: quién debe asegurarse de que cada oportunidad de aprendizaje que el grupo emprende se lleva a cabo con éxito. Las personas adultas en este papel deben mantener a la juventud a salvo del peligro.
- La persona facilitadora de grupo: las personas adultas en este rol necesitan asegurar que las relaciones dentro del grupo sean positivas y enriquecedoras para cada educando y que el grupo provea un ambiente atractivo y de apoyo para el crecimiento continuo del grupo como un todo. Esto implica una rica asociación de aprendizaje entre jóvenes y personas adultas, basada en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación mutua como personas.

La persona adulta proporciona apoyo educativo, emocional, informativo y de evaluación a la juventud.

También es esencial darse cuenta de que la relación entre la juventud y las personas adultas en el Movimiento Scout varía de acuerdo con la edad y las capacidades de cada educando implicado.

## **6. Metodología**

El Programa Educativo del Grupo va dirigido a niños, niñas y jóvenes de edades comprendidas entre seis y veintiún años que se encuentran en etapas de desarrollo diferentes. Cada una de estas etapas posee unas características psicológicas y pedagógicas diferentes. Para poder aplicarse, nuestro método scout debe ser adaptado a cada una de ellas, es decir, a cada una de las ramas del Movimiento Scout. Esta adaptación es la que denominamos *metodología* y recoge los elementos pedagógicos y funcionales citados a continuación.

Los tramos de edad en que se divide la acción educativa dentro del Grupo Scout son:

Castores	Niños y niñas de seis a ocho años (1º y 2º de Primaria).
Lobatos	Niños y niñas de ocho a once años (3º, 4º y 5º de Primaria).
Tropa Scout	Pre-adolescentes de once a catorce años (6º de Primaria, 1º y 2º ESO).
Esculta	Adolescentes de catorce a diecisiete años (3º, 4º ESO y 1º BACH. u otros estudios).
Clan	Jóvenes de diecisiete a veintiún años (2º BACH, 1º, 2º y 3º de carrera). Existiendo la posibilidad de que el último año sea de servicio al Grupo.

En esta articulación, el año de salida de una Sección se solapa con el de entrada en la otra, circunstancia debida a que estas edades deben considerarse de manera flexible y orientativa. Se prima lo psicológico sobre lo cronológico, lo que puede motivar que este año de solapamiento se trabaje en una u otra Sección en función de la madurez y necesidades personales.

Los elementos básicos del espíritu scout son acordes con la Constitución Scout Mundial y los Principios y Fines del Movimiento Scout. Fundamentalmente la Ley y Promesa Scout.

La técnica educativa básica para todas las Secciones, adaptada a las características personales de los miembros de cada Sección, es la Técnica del Proyecto.

Se determinará la estructura funcional de las distintas Secciones educativas (castores, lobatos, scouts, escultas y rovers), así como el papel del educador scout o scouter en cada una de ellas.

Las tres etapas de progresión personal dentro de cada Sección son: integración, participación y animación. Se determinará su nombre específico y simbología para cada sección.

Como concreción de los puntos anteriores se recoge el siguiente esquema

ETAPAS EDUCATIVAS  
Cuyas edades abarcan:

**CASTORES/AS**  
de 6 a 8 años

**LOBATOS/AS**  
de 8 a 11 años

**SCOUTS**  
de 11 a 14 años

**ESCULTAS**  
de 14 a 17 años

**ROVERS**  
de 17 a 21 años

Que trabaja mediante la **EDUCACIÓN EN VALORES** definidos en:



**LA PROMESA**

Suponen un compromiso personal, que se expresa y adapta a cada etapa.

**LA LEY**



**EL LEMA**

Yo \_\_\_\_\_ prometo compartir mi labor como castor o castora y participar con alegría en la colonia.

Yo \_\_\_\_\_ prometo hacer lo mejor por: ser amigo/a de todas las personas, / ser amigo/a de Dios / cumplir con mis creencias, cumplir la Ley de la Manada y hacer cada día una buena acción.

“ Yo prometo / Prometo por mi honor y con la ayuda de (mis creencias | mi conciencia | mi fe | Dios) hacer cuanto de mí dependa por cumplir mis deberes con mi comunidad y (mi fe | mis creencias) / con los demás / con Dios y mi comunidad (sociedad | país | estado | patria) ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout. ”

Existe la posibilidad de añadir matices y compromisos personales a la Promesa sin omitir los principios esenciales

El/la castor/a comparte con alegría y juega con todos y todas.

El/la lobato/a escucha y obedece al viejo lobo y no sólo se escucha a sí mismo/a.

- 1 El/la scout cifra su honor en ser digno/a de confianza
- 2 El/la scout es leal
- 3 El/la scout es útil y servicial
- 4 El/la scout es amigo/a de todos y hermano/a de cualquier otro/a scout
- 5 El/la scout es cortés y educado/a
- 6 El/la scout ama y protege la naturaleza
- 7 El/la scout es responsable y no hace nada a medias
- 8 El/la scout es animoso/a ante peligros y dificultades
- 9 El/la scout es trabajador/a, austero/a y respeta el bien ajeno
- 10 El/la scout es limpio/a y sano/a; puro en sus pensamientos, palabras y acciones

COMPARTIR

HAREMOS LO MEJOR

SIEMPRE LISTOS/AS

UNIDAD

SERVIR



**ELEMENTOS DEL ESPÍRITU SCOUT**

**CONSEJOS DE MALAK**

- Cada cosa tiene su lugar
- Limpio/a y sano/a debes crecer
- Escuchando se aprende
- Vivimos en el bosque, cuidálo
- Todos y todas necesitamos tu ayuda, compártela

**MÁXIMAS DE BALOO**

El/La Lobato/a:

- ...piensa primero en los demás
- ...tiene sus ojos y sus oídos bien abiertos
- ...es limpio/a y ordenado/a
- ...siempre está alegre
- ...dice la verdad aunque le cueste
- ...respeta las cosas y cuida la naturaleza

La buena acción diaria

**VIRTUDES DESTACADAS**

- Lealtad
- Abnegación
- Pureza

**PRINCIPIOS SCOUT**

- El deber de un/a scout comienza en casa
- El/la scout es solidario/a con su comunidad
- El/la scout está orgulloso/a de sus creencias y las pone en práctica

Carta de unidad

Carta de clan

Que favorece la **EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN** mediante:

**LA PEDAGOGÍA DEL PROYECTO**

ORGANIZADO EN VARIAS FASES

SE UTILIZA COMO

**ACTIVIDADES PROPIAS DE LA ETAPA EDUCATIVA**





## 7. Progresión personal



La progresión personal dentro del Método Scout es la forma de potenciar el desarrollo de los educandos. Las etapas de integración, participación y animación constituyen las fases del proceso natural de desarrollo de la persona en la Sección. En cada una de las etapas de progresión nos planteamos unos objetivos educativos que se corresponden con los aprendizajes que el educador scout o scouter cree adecuados para los niños y jóvenes, de acuerdo con su nivel evolutivo y contexto.

En todas las Secciones se propone un esquema común de progresión con tres etapas, cuya duración depende de la evolución de la persona:

- La Etapa de **Integración**. Supone la toma de contacto con los nuevos compañeros, metodología y circunstancias de la Sección. En ella se descubre la Sección y a los demás, su simbología, tradiciones, forma de trabajo, etc., y participa activamente de su dinámica.
- La Etapa de **Participación**. Significa la implicación real del niño/joven en el trabajo por el progreso personal y colectivo. En ella, el scout juega un papel más activo en el grupo, una vez realizados los aprendizajes previos y adquiridos los conocimientos básicos.
- La Etapa de **Animación**. Enfatiza la capacidad de la persona para dinamizar el grupo, poniendo en práctica los conocimientos, actitudes y aptitudes adquiridas en los niveles anteriores. En ella, el scout toma mayor iniciativa y con su actitud de servicio contribuye a la buena marcha de la Sección. En esta etapa se especializa en aquellas habilidades por las que se siente más atraído.

### **Distintivos de etapa**

La simbología que acompaña a las etapas de progresión personal no tiene una concepción acumulativa, simplemente reflejan el momento de la progresión en el que se encuentra el joven. Por ello, no se otorgan al final de la etapa, como premio; sino al inicio, destacando así su carácter simbólico de identidad o pertenencia, frente a su uso como premio, condecoración o status.

### **Las Celebraciones Scouts**

Las celebraciones y los símbolos están muy presentes en la pedagogía scout como medios didácticos que refuerzan el aprendizaje progresivo. Ofrecen la oportunidad de compartir momentos importantes en la vida del Grupo o la Sección, como la alegría de la comunidad scout por el progreso alcanzado por cualquiera de sus miembros. A través de símbolos, se expresan los valores de la educación scout que compartimos: servicio, responsabilidad, autoformación, generosidad...

El GS Tierra del Fuego tiene una simbología particular, siendo su seña de identidad y que se encuentra recogido en el Anexo 1 del Proyecto Educativo de Grupo. Sin embargo, parte de ella es de carácter privado y confidencial, para que se descubra cuando llegue el momento de participar en las diferentes secciones y ceremonias.

## 8. Evaluación

La Evaluación es un proceso fundamental dentro de nuestra acción educativa. La Evaluación nos permite tomar conciencia del grado de cumplimiento de una serie de objetivos para poder actuar en consecuencia en el futuro. Por tanto, la evaluación nos permite mejorar nuestra actuación como educadores.

La evaluación es una actividad integrada en el proceso de aprendizaje. La evaluación en educación, además de cumplir una función de control de los resultados, debe servir para aprender y para enriquecer o mejorar las actuaciones futuras. Es una potente herramienta educativa.

El Programa Educativo Federal de ASDE recoge dos orientaciones de la evaluación educativa:

- La evaluación que aporta información sobre el proceso de intervención educativa (actividades, Proyectos...) para perfeccionarlo: **evaluación del proceso educativo**.
  1. Evaluar el proceso educativo **con la sección**: La evaluación de las actividades y proyectos proporciona a los educandos una oportunidad para desarrollar muchas destrezas importantes: habilidades de comunicación, debate, diálogo, reflexión, juicio crítico, etc. Y permite mejorar las futuras actividades. Consiste en la reflexión personal y grupal acerca de los aciertos, los fallos, los imprevistos surgidos, los éxitos y las dificultades en la organización, realización, etc. De acuerdo con la edad y la madurez de los educandos, la evaluación de los proyectos y actividades tendrá mayor o menor profundidad.
  2. Evaluar el proceso educativo **con el equipo de educadores scout**: Además de la evaluación con los educandos, el equipo de scouters de la sección revisa periódicamente las actividades realizadas para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que están conduciendo. Cada trimestre o al finalizar cada actividad especial, el equipo hace una reflexión sobre la programación anual de la sección. Con todo el Consejo de Grupo revisará periódicamente el Plan Anual, y al menos cada tres rondas el Proyecto Educativo.
- La evaluación que proporciona información sobre la situación de cada educando, con el fin de orientarlo y tomar decisiones acerca de su paso de etapa: **evaluación de la progresión personal**.

El interés por la propia formación lleva a que los educandos sean los protagonistas de la evaluación de su progresión. Los scouters o educadores scouts y el resto de la Sección han de ofrecer un apoyo y una orientación constructiva a la formación de la persona. Los proyectos individuales de los rovers son una muestra de esta idea de autoformación.

Es muy importante conseguir que la evaluación sea realmente formativa, que contribuya a apoyar, orientar y motivar al joven. Para ello, debemos cuidar el clima, evitar un exceso de formalidad o rigidez, descartar cualquier situación amenazante para el niño, reflexionar sobre las estrategias de evaluación más adecuadas para las distintas edades...



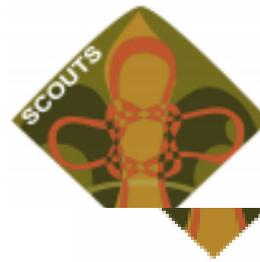
## COLONIA

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Conoce al resto de la colonia y sus scouts y asiste con regularidad	Juega con todas las personas de la colonia y asiste con regularidad y alegría	Acoge a las personas nuevas de la colonia
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce las tradiciones de la colonia	Participa en las tradiciones de la colonia	Explica al resto las tradiciones de la colonia
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Se interesa por la construcción del dique	Participa en las actividades de la construcción del dique	Realiza propuestas para alguna de las fases o actividades de la construcción del dique
VIDA EN LA NATURALEZA	Muestra interés por las actividades en la naturaleza	Disfruta de las actividades en la naturaleza	Trasmite al resto de la colonia el interés por las actividades en la naturaleza
OBJETIVOS PERSONALES: COLAS	Conoce cada una de las colas de castor (su color y significado)	Reconoce cuales son las colas de castor en las que debe mejorar	Mejora los objetivos relacionados con las colas de castor que más le cuestan
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Muestra interés por las actividades de la colonia	Le gusta aprender cosas nuevas.	Disfruta enseñando al resto de la colonia lo que ha aprendido
AUTONOMÍA PERSONAL	Muestra interés por hacer las cosas de forma autónoma	Lleva a cabo pequeñas tareas de forma autónoma	Se desenvuelve en sus tareas diarias dentro de la colonia.
COMPARTIR	Conoce el significado del lema de la colonia: compartir	Comparte con el resto de la colonia	Transmite el significado de "compartir" al resto de la colonia
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, CONSEJOS DE MALAK)	Conoce la Ley de la colonia y los consejos de malak	Se compromete con la Colonia y se esfuerza por cumplir los consejos de Malak y la Ley de la colonia	Explica al resto de la colonia el significado de los consejos de Malak, la Ley de la colonia y la Promesa



## MANADA

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Conoce al resto de la manada, sus scouters y asiste con regularidad	Juega con todas las personas de la manada y participa activamente en sus actividades	Acoge y ayuda a las personas nuevas de la manada
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce las tradiciones de la manada.	Participa en las tradiciones de la manada.	Explica al resto las tradiciones de la manada.
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Muestra interés por la cacería	Participa en las actividades y las fases de la cacería	Realiza propuestas para alguna de las fases o actividades de la cacería
VIDA EN LA NATURALEZA	Disfruta y experimenta en el medio natural	Se desenvuelve con autonomía en el medio natural	Trasmite al resto de la manada el gusto la experimentación y la vivencia en el medio natural
OBJETIVOS PERSONALES: RASTROS	Reconoce cuáles son los rastros que domina y los que más le cuestan	Desarrolla habilidades de los rastros que más domina	Mejora en los rastros en los que no destaca
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Muestra interés por las actividades de la manada	Le gusta aprender cosas nuevas de la manada	Disfruta enseñando al resto de la manada lo que ha aprendido
AUTONOMÍA PERSONAL	Reconoce cuáles son sus tareas diarias y las realiza con una supervisión mínima/con el empujón de su scouter	Realiza sus tareas diarias por iniciativa propia	Ayuda al resto de la manada a llevar a cabo las tareas diarias
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, MÁXIMAS DE BALOO)	Conoce la Ley de la manada y las máximas de Baloo	Se compromete con la manada y se esfuerza por cumplir las máximas de Baloo y la Ley de la manada	Explica al resto de la manada el significado las máximas de Baloo, la Ley y la Promesa



## S. SCOUT

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Se interesa por el resto de personas de la patrulla y de la sección scout y por asistir a sus actividades	Se relaciona con todas las personas de la patrulla y de la sección scout y participa activamente en sus actividades	Ayuda a integrarse al resto de personas de la patrulla y dinamiza sus actividades
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce y asume las tradiciones de la patrulla y la sección scout	Se interesa por participar en las tradiciones de la patrulla y la sección scout	Introduce al resto en las tradiciones de la sección scout
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Conoce las fases de la aventura	Participa en cada una de las fases de la aventura	Lleva la iniciativa en alguna de las fases o comisiones de la aventura
VIDA EN LA NATURALEZA	Conoce técnicas scout básicas	Utiliza técnicas scout básicas	Enseña al resto de la patrulla técnicas scout sencillas
OBJETIVOS PERSONALES: ESPECIALIDADES	Conoce las diferentes especialidades que existen en la sección scout	Se especializa en algún campo según sus intereses	Lleva a cabo actividades para el resto de la sección scout en relación a su especialidad
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Le interesa ampliar sus conocimientos	Pone en práctica lo aprendido	Enseña y guía a las demás personas para que aprendan
VIDA EN LA PATRULLA	Se identifica con su patrulla	Asume y cumple las responsabilidades dentro de la patrulla (cargo)	Contribuye a dinamizar su patrulla
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, PROMESA, VIRTUDES)	Conoce los artículos de la Ley y la Promesa Scout	Se compromete con los valores de la Ley y la Promesa Scout	Explica al resto de la sección scout el significado de la Ley y la Promesa Scout en su día a día



## UNIDAD

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Se interesa por el resto de la unidad y por asistir a sus actividades y reuniones	Se relaciona con sus iguales y participa activamente en sus actividades y reuniones	Ayuda a integrarse al resto de escultas y dinamiza sus actividades y reuniones
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce y asume las tradiciones de la unidad	Se interesa por participar en las tradiciones de la unidad	Introduce al resto de Escultas en las tradiciones de la unidad
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Conoce y participa en el proceso de elaboración de la empresa	Participa en la elaboración de la empresa, asumiendo responsabilidades	Organiza la elaboración de la empresa de la unidad
VIDA EN LA NATURALEZA	Conoce técnicas scout avanzadas	Utiliza técnicas scout avanzadas	Enseña al resto de Escultas técnicas scout avanzadas
OBJETIVOS PERSONALES	Analiza en qué aspectos puede mejorar	Se plantea objetivos a corto y medio plazo y se interesa por cumplirlos	Evalúa sus logros en relación a los objetivos que se propone
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Participa de manera activa en las actividades relacionadas con algún compromiso educativo	Se especializa en algún compromiso educativo	Colabora con sus scouters en la preparación de alguna actividad relacionada con los compromisos
UNIDAD	Colabora en actividades de la unidad	Coopera con la unidad en el logro de objetivos comunes	Valora la importancia de la cooperación dentro de la unidad
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, PROMESA, VIRTUDES)	Analiza los valores del Escultismo	Reflexiona críticamente sobre los valores del Escultismo	Valora y asume los valores del Escultismo

